

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Østergade 2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på overgange generelt. Både daglige så som overgange fra formiddagsmad til garderobe, overgange fra leg til pusletid, overgang fra hjem til daginstitution osv. Derud over har vi også haft særlig fokus på overgange fra Vuggemus til Mus. Mus til Elefant, Elefant til Solsikke og Solsikke til skole.

Overgangene fylder meget i hverdagen, derfor er det vigtigt for os, at skabe gode læringsmiljøer i trygge og overskuelige rammer.

For at skabe disse rammer har vi arbejdet med vigtigheden af en tydelig rollefordeling blandt personalet, hvem gør hvad.

Tydelig rollefordeling og kommunikation både de voksne imellem, men også tydelighed overfor børnene omkring hvad der skal ske og hvornår det skal ske, skabe ro og fordybelse i læringsmiljøet og giver børnene bedre mulighed for deltagelse.

Vi deler børnene op i mindre grupper når det er muligt b.la. når vi går i garderoben.

Vi reflekterer og evaluerer dagligt over hvad der lykkedes og hvad der skal gøres anderledes til næste gang.

Vi har også været meget optaget af rutinesituationer da de fylder meget i vores hverdag. Derfor er det vigtigt for os at de er værdifulde og dermed skaber rum for et godt læringsmiljø. Det er b.la. i spisesituationer, ved bleskift/toiletbesøg, i garderoben osv. Her er det igen vigtigt for os at dele børnene op i mindre grupper, så der bliver mere nærvær til den enkelte og vi derved sikre os, at hvert enkelt barn bliver set og hørt.

Bilag 1.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi drøfter, reflektere og evaluere vores pædagogiske praksis på ugentlige stuemøder og månedlige personalemøder. Hvor vi systematisk arbejder med ICDP/RARRT, relations cirklen, solen, SMTTE-modeller og læreplansblomsten.

Derudover har vi udarbejdet et 8 ugers skema for strukturering af vores stuemøder.

Vi prioriterer faglige input og drøftelse på vores personalemøder – vi finder emner som optager os og finder relevante tekster, podcasts mm. som der drøftes både i fælles forum og i grupper.

Vi har arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag på pædagogiske dage samt på vores personale møder.

Bilag 2

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har både på personalemøder og på pædagogiske dage dykket ned i vores skriftlige læreplan. Hvor det fælles pædagogiske grundlag har dannet udgangspunkt for faglige drøftelser og refleksioner.

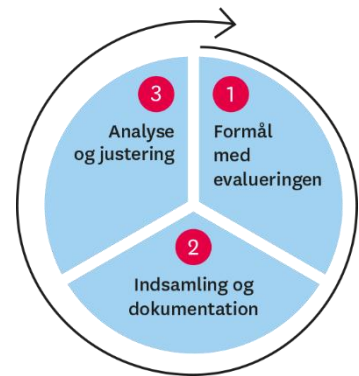
Dette for at skabe en bevidstgørelse blandt personalet så vi derved opnår fælles fodslag i det vi skriver og det vi gør.

Vi har gennemarbejdet vores værdigrundlag og udarbejdet praksiseksempler.

Vi har søgt viden b.la. gennem artikler og faglige podcast, for derved at opnå et fælles sprog og udgangspunkt for vores daglige pædagogiske arbejde. Derud over har vi haft en ekstern oplægsholder ude på en pædagogisk dag, hvor vi arbejdede med børns selvregulering samt selvagens for at gøre opmærksom på hvad vi selv bringer med i relationen.

Bilag 3

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Et fokuspunkt har b.la. været udviklende øjeblikke gennem legen. Den voksnes aktive deltagende rolle.

Vi var udfordret på et højt støjniveau og børnenes fastholdelse i legen.

Formålet var at styrke børns relationer, både mellem børn og voksne og børnene imellem. At alle børn får en plads i børnefællesskabet og at de voksne inspirerer til udvikling af børns leg.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har lavet observationer og udarbejdet SMTTE i alle grupper.

Bilag 4

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi erfarede, at det er vigtigt de voksne har en tydelig rollefordeling da det skaber rolige og nærværende voksne.

Når børnene bliver delt op i mindre grupper, skaber det mere ro og overskuelighed for den enkelte. Der bliver tid og ro til at den enkelte kan fastholde sig i leg.

Vi oplever at vores tiltag virker. Når vi voksne er deltagende, åbner det op for at flere børn får mulighed for at deltage i fællesskaberne.

Vi skal lukke dørene ud til gangarealer, da det giver mere ro og mindre skift mellem rummene.

Resultatet hos de helt små er, at de fortsætter lege som er sat i gang af de voksne. De begynder at invitere de voksne ind i lege som har foregået tidligere. Det giver en bedre leg og ro på stuen, legetøjet bliver brugt mere hensigtsmæssigt.

Vi ser børn som har fået øjnene op for hinanden og derved opnået nye legerelationer.

Ved at inddrage mimik og kropssprog i historie oplæsning, har vi skabt basis for at børnene selv finder sammen og leger historien.

Ved at den voksende er en legende rollemodel har vi formået at udvide børnenes leg.

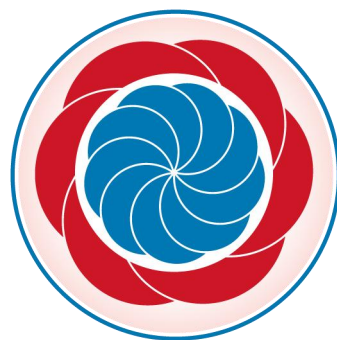
Der skabes rum for succes oplevelser og derved et godt læringsmiljø.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi deler i højere grad børnene op i mindre grupper da vi har erfaret at, det giver større mulighed for det enkeltes barns deltagelse og hermed et bedre samspil mellem de andre børn og det pædagogiske personale.

Vi øver os i tydelig kommunikation og rollefordeling da det giver ro og overskuelighed for den enkelte.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

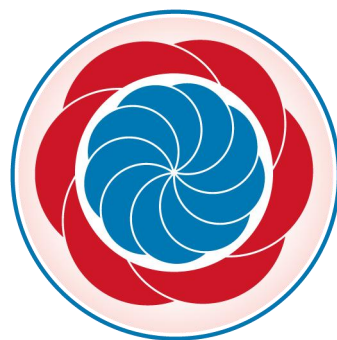
Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi afholder månedlige bestyrelsesmøder, hvor vi løbende drøfter og evaluere vores værdigrundlag, politikker og traditioner mm.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil forsat bl.a. have mere fokus på:

- *Børn i udsatte positioner. Alle børn kan for en stund være i en udsat position. Børn kan blive ramt af skrøbelige familierelationer, sygdom, overgreb, overgange m.m.*
- *De udviklende øjeblikke: Sikre at der er tid og ro til leg, som børnene selv tager initiativ til. Arbejde med at give det enkelte barn erfaringer i børnefællesskabet.*
- *Mindre grupper hvor der er et bedre blik for det enkelte barn. Dette giver større mulighed for det enkelte barns deltagelse og hermed et bedre samspil mellem de andre børn og det pædagogiske personale*
- *Opmærksomheden på egne skyggesider. Vi skal som pædagogisk personale selv være bevidste om hvad vi bringer ind i relationen.*
- *Hverdagens forstyrrelser som gør, at vi skal tænke alternativt og være i stand til at justere praksis.*
- *Sprog*
- *forældresamarbejde*

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi fortsætter de ugentlige stuemøder og det månedlige personalemøde, hvor vi har mange gode drøftelser og evalueringer på den daglige praksis.

Vi arbejder videre med en mere systematisk evalueringskultur. Her vil vi b.la. benytte SMTTE modeller og skema til handling.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har tilføjet praksiseksempler samt redigeret i nogle af vores traditioner. Ellers arbejder vi videre med og ud fra de eksisterede materiale.

Skema til SMTTE



Dato: **Overskrift:** Overgang fra legeplads til stue

Gruppe: Vuggemus

21/5-22

Fokus på samarbejdet omkring organisering af den daglige struktur og overgangen mellem aktiviteter, så miljøskiftet bliver mere glidende for både børn og voksne.

S: Sammenhæng: *Vi er på legepladsen. Vi har fokus på overgangen fra legepladsen til stuen.*

Hvor er vi nu – hvad ser vi? *Børnene bliver let til gråd og urolige når vi skal ind.*

Baggrund, forudsætninger og rammer, som vi må tage hensyn til, når vi skal sætte mål.

M:Mål

Hvad vil vi gerne opnå?

Det er vigtigt for os at få skabt en stille og rolig overgang, for at undgå at børnene bliver utrygge og kede af det.

En hyggelig og rolig overgang.

T:Tiltag

Hvilke konkrete handlinger vil vi udføre, for at nå vores mål?

*Klare aftaler om hvem der gør hvad.
En voksen går ind med 2 børn, mens den anden bliver på legepladsen og forbereder de næste to.*

Sætte flere ord på vores handlinger.

T:Tegn

Hvordan kan vi se/høre, vi er på vej mod målet?

At vi har roligere og gladere børn.

At børnene ikke græder.

E: Evaluering

**Hvad er resultatet af det, vi gør?
Hvordan går det? Hvor langt kom vi?
Hvad kan næste handling være?**

Børnene er roligere, de finder tryghed i, at vi deler os op og at vi kun går ind med to børn af gangen, mens den sidste voksne bliver på legepladsen og forbereder de næste to.

Næste handling kan være, at når det er muligt vi får hjælp af en 3. voksen. Så en voksen kan blive på stuen, en følger to børn ind og den sidste bliver på legepladsen med de sidste.

--	--

Skema til SMTTE



Dato: Gruppe: Mus 21/5-22 <i>Fokus på samarbejdet omkring organisering af den daglige struktur og overgangen mellem aktiviteter, så miljøskiftet bliver mere glidende for både børn og voksne.</i>		Overskrift:	
S: Sammenhæng: 3 personale – 14 børn (1,5 – 3,3 år) - overgang fra legeplads til frokost. Hvor er vi nu – hvad ser vi? Baggrund, forudsætninger og rammer, som vi må tage hensyn til, når vi skal sætte mål. .			
M:Mål Hvad vil vi gerne opnå? <i>Forudsigelighed, tryghed og ro omkring læringsmiljøet/rutinen</i>		T:Tiltag Hvilke konkrete handlinger vil vi udføre, for at nå vores mål? <i>En voksen tager 4-5 børn med ind først (garderobe til bleskift – fortsætter evt. med bleskift)</i> <i>2 voksne tager de sidste børn med ind.</i> <i>1 voksen er i gangen med bøger med de børn som ikke er skiftet. Her forsøger den voksne at fange børnenes opmærksomhed, gennem fortælling, sang osv. Skabe rolig stemning.</i> <i>1 voksen er på stuen med de børn der er skiftet, hjælper til bords eller leger</i>	
T:Tegn Hvordan kan vi se/høre, vi er på vej mod målet? <i>At der er ro på børnene i rutinen.</i>		E: Evaluering Hvad er resultatet af det, vi gør? Hvordan går det? Hvor langt kom vi? Hvad kan næste handling være? <i>Vi oplever at vores tiltag virker. Børnene bliver mere rolige og ved hvad de skal. Dog oplever vi at børnene kan have svært ved at komme videre fra bøger til bleskift, hvis de lige er blevet fordybet.</i>	

	<p><i>Vi oplever at børnene kender og er trygge ved de fast rutiner.</i></p>
--	--

	<p><i>Næste handling: vi vil i stedet for at kigge i bøger bruge vores VLS-materiale.</i></p>
--	---

Skema til SMTTE



Dato: 21 /5-22 Gruppe: Elefanter Overskrift: <i>Fokus på samarbejdet omkring organisering af den daglige struktur og overgangen mellem aktiviteter, så miljøskiftet bliver mere glidende for både børn og voksne.</i>	
S: Sammenhæng: Hvor er vi nu – hvad ser vi? Baggrund, forudsætninger og rammer, som vi må tage hensyn til, når vi skal sætte mål.	
M:Mål Hvad vil vi gerne opnå? <i>Roligere overgange imellem vores forskellige aktiviteter.</i> <ul style="list-style-type: none">- <i>Daglige rutiner</i>- <i>Daglige aktiviteter</i> <i>En forståelse af hvad er min rolle i dag.</i>	T:Tiltag Hvilke konkrete handlinger vil vi udføre, for at nå vores mål? <i>Bedre rollefordeling</i> <i>Bedre kommunikation, se hinanden i øjnene og vend dagens gang – hvad fungerer i dag.</i>
T: Tegn Hvordan kan vi se/høre, vi er på vej mod målet? <i>Når vi får nogle trygge og rolige børn fordi vi er rolige i vores rolle.</i>	E: Evaluering Hvad er resultatet af det, vi gør? Hvordan går det? Hvor langt kom vi? Hvad kan næste handling være? <i>Vi ser rolige børn, da vi voksne ved hvad vores rolle er.</i> <i>Vi oplever at børnene trives godt i at de ved hvad de skal, ud fra en tydelig kommunikation/rollefordeling.</i> <i>Næste handling: Vi er obs på, når årstiderne skifter og udfordringen i garderoben er en anden.</i>

Bilag 2

Dagsorden til stuemøder

Punkter som skal gennemføres på stuemøder over en 8 ugers periode.

Husk referat af stuemøder.

- Planlægning af den enkelte måned i grove træk
- Udarbejde en relationscirkel, samt beskrive tiltag for de børn der er i "farezonen". Der evalueres på tiltagene fra forrige relationscirkel.
- Udarbejdelse af min. 1 SMTTE model samt læreplansblomst. Husk der altid skal hænge en synlig læreplansblomst for forældrene samt udskiftning hver 8. uge. Gerne tilknytte et lille skriv på Famly omkring hvad vi er optaget af og hvorfor.

Læreplansblomsterne og SMTTE modeller skal gemmes og opbevares så de er tilgængelige til evaluering af vores læreplan.

- ICDP/RARRT. 1 video samt drøftelse heraf min. hver 8. uge. Max 1 time til forberedelse.

Bilag 3

LITTERATURLISTE:

EVA tema 17, Leg for børn

Birkeland, Louise; Fortællinger der fænger og fanger – praksisfortællinger og personaleudvikling i børnehave

Rønsholdt, Jørgen. Relations psykologi i praksis kap 5, Ressourcefokus frigiver potentiale

Ahremkiel, A. Daginstitution til hverdag s. 67-88. Middag

EVA, Samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø

Dcum, Skab læringsøjeblikke – i hverdagens små rutiner

VIDEO:

”skab læringsøjeblikke”

PODCAST:

Pædagogisk kvarter nr. 70, Hvordan beroliger pædagoger løvemor og løvefar, og styrker forældresamarbejdet

Pædagogisk kvarter nr. 12, struktur giver børn ro og udvikling

Fundamentet for din praksis – online minikursus fra kompetenceuniverset

Skema til SMTTE



Dato: 15-08-23

Overskrift:

Gruppe: Vuggemus

Personalets rolle ift det gode læringsmiljø og til børnenes leg i dagligdagen.
Med særlig fokus på den voksnes aktiv-deltagende rolle ift. børnenes leg.

S: Sammenhæng:

Hvor er vi nu – hvad ser vi?

Baggrund, forudsætninger og rammer, som vi må tage hensyn til, når vi skal sætte mål.

2 voksne til 8 børn i alderen 1 – 1,9 år, i et stort rum samt tilhørende gang.

M:Mål

Hvad vil vi gerne opnå?

- Vi vil gerne opnå at børnene bliver inspireret af vores leg.
- At børnene bliver præsenteret for hvad legesagerne kan bruges til
- At sætte gang i den enkeltes fantasi/så nogle frø hos den enkelte

T:Tiltag

Hvilke konkrete handlinger vil vi udføre, for at nå vores mål?

- De voksne placerer sig i hver sin ende af rummet, hvor vi opstiller læringsmiljøer f.eks. en kasse med klodser.
- Et hygg hjørne med bøger i den ene ende af lokalet
- I den anden ende f.eks. legekøkken med mad og en madras til fysisk udfoldelse – alt efter vad der optager børnene,

T:Tegn

Hvordan kan vi se/høre, vi er på vej mod målet?

- At børnene virker interesseret og selv begynder at komme med

E: Evaluering

**Hvad er resultatet af det, vi gør?
Hvordan går det? Hvor langt kom vi?
Hvad kan næste handling være?**

- Vi ser børn der selv opfordre til at vi

<p>forslag til leg</p> <ul style="list-style-type: none">- At vi ser børn der fordyber sig	<p>finder og sætter de kendte lege i gang</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi ser at legekøkkenet bliver brugt på nye måder og mere avanceret end tidligere fx er ovnen kommet i brug på en ny måde.- Vi ser børn der kopiere hvad de tidligere har set og selv forsøger at bygge forhindringsbaner – enkelte af de ældste børn begynder at samarbejde og hjælper hinanden
--	--

Skema til SMTTE



Dato: 15-08-23

Overskrift: *Barndommens leg*

Gruppe: *Mus*

Personalets rolle ift det gode læringsmiljø og til børnenes leg i dagligdagen.
Med særlig fokus på den voksnes aktiv-deltagende rolle ift. børnenes leg.

S: Sammenhæng:

Hvor er vi nu – hvad ser vi?

Baggrund, forudsætninger og rammer, som vi må tage hensyn til, når vi skal sætte mål.

M:Mål

Hvad vil vi gerne opnå?

- Vi oplever nogle børn, som er optaget af brandmænd og brandslukning udenfor på legepladsen.
- Vi vil gerne være aktive voksne i udvikling og deltagelse i denne leg. Vi vil gerne opnå at børnene får skabt nogle legerelationer.
- Styrkelse af venskaber gennem vores deltagelse.
- Vi vil yderligere have mulighed for at inkludere børn i udsatte positioner.
- Læringsmiljø med brandstation

T:Tiltag

Hvilke konkrete handlinger vil vi udføre, for at nå vores mål?

- Inddrage rekvisitter som brandmandstøj, telefon, slanger mm.
- Vi vil være indlevende i legen
- Inddrage bøger og evt. besøg på brandstation

T:Tegn

Hvordan kan vi se/høre, vi er på vej mod målet?

- Vi vil gerne se at børnene imiterer de voksnes ideer
- At børnene samarbejder
- Invitere hinanden ind i legen
- Indlevelse
- Glade børn i en god leg

E: Evaluering

**Hvad er resultatet af det, vi gør?
Hvordan går det? Hvor langt kom vi?
Hvad kan næste handling være?**

- Børnene finder selv rekvisitter
- Børnene skiftes til at have rekvisitter
- Udvikler selv legen/ finder en garage til brandmændene
- Kommunikation mellem hinanden
- Oplever børnene selv leger

	<p>brandmand uden direkte deltagelse af voksne.</p> <ul style="list-style-type: none">- Bruge/tilegner sig den voksnes ord/legesætninger
--	--

Skema til SMTTE



Dato: 15-08-23		Overskrift:		Gruppe:	
Elefant/solsikker					
<p>Personalets rolle ift det gode læringsmiljø og til børnenes leg i dagligdagen. Med særlig fokus på den voksnes aktiv-deltagende rolle ift. børnenes leg.</p>					
<p>S: Sammenhæng: Hvor er vi nu – hvad ser vi? Baggrund, forudsætninger og rammer, som vi må tage hensyn til, når vi skal sætte mål. Vi oplever højt støjniveau, i morgen timerne. Børn som har svært ved at fastholde en leg, meget vimsen.</p>					
<p>M:Mål Hvad vil vi gerne opnå?</p> <ul style="list-style-type: none"> - At skabe rum for fordybende lege - At alle børn skal have deltagelses muligheder. 		<p>T:Tiltag Hvilke konkrete handlinger vil vi udføre, for at nå vores mål?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi skal være på gulvet, være tydelige voksne og igangsættende - Kigge på det enkeltes barns behov - Aktiv deltagende i legene, være bevidste om graden af deltagelse - Gå foran, bagved, ved siden af. - Være grænsesættende i forhold til hvor meget vi skal have frem 			
<p>T:Tegn Hvordan kan vi se/høre, vi er på vej mod målet?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mere ro - Mere gang i lege 		<p>E: Evaluering Hvad er resultatet af det, vi gør? Hvordan går det? Hvor langt kom vi? Hvad kan næste handling være?</p> <p>1 gruppe har lavet hatte teater en hel uge derefter en anden gruppe. Rigtig godt med samme aktivitet flere dage i træk.</p>			

Rigtig godt med voksen teater før frugt.
Det viser vejen.

Der er lavet et yderligere tiltag med at afgrænse hvor man kan lege med de forskellige ting, så alle lege ikke foregår alle steder.

- Vi oplever mere ro
- Børn som er længere i en leg
- Færre konflikter

Roen og den større fordybelse har frigivet personale ressourcer, så der er bedre mulighed for at være aktiv-deltagende i forhold til børnenes leg.

Næste handling:

En god omgang oprydning og sortering, så det er mere overskueligt at finde de ting man gerne vil lege med og ligeledes nemmere at rydde op igen.