

Notat anmeldt tilsyn Børnehuset Østergade d. 3. nov. 2017 kl. 8.30

Børnene fordelt i 3 børnegrupper: Vuggemus – Mus og Elefanter.

Elefanter (24 børn)

- Har grupperum på 1. sal, hvor børn og voksne går op kl. 7.30.
- Leg i pudrum med motorikbane, huler, og mosle på madrassen. Leg i dukkerum og i store grupperum, hvor der bliver klippet blade. Der er voksne i pudrum og store grupperum.
- Der arbejdes ud fra tema: efterår og natur.
- Fokus på sprog i gruppen med bl.a. månedens sang og rim, hvor der tales sangenes indhold og om ordenes betydning. Gentagelser fremmer forståelse, lydlig opmærksomhed, støtter hukommelse, jeg kan følelse m.m.
- Gruppen laver månedsplan, som sendes til forældre. Fælles drøftelse af emner i forhold til læreplanstemaerne og synliggørelse af den røde tråd.
- Kl. 9.00 formiddagsmad, som bestod af: fredagsrundstykker og frugt. Gruppen fordeler sig i 3-4 mindre grupper for at spise, både til formiddagsmad og til frokost.
- Som noget nyt deler gruppen sig i to grupper i samlingsstund. De voksne oplever ofte at måtte tisse, give påbud m.m., som havde negativ indflydelse på stemning og den fælles opmærksomhed. Få voksne og børn giver større mulighed for ro, positive opmærksomhed og interaktion.
- Formiddagsaktivitet: en tur i skoven.

Mus (17 børn)

- Fra morgenstunden leg i grupperum og i gangarealet. De voksne laver små legestationer, så børnene ved, hvad de kan lege/lave her. Er med til at skabe mere ro, fordybelse i leg og aktiviteter.
- Fælles oprydning i grupperummene.
- Tema i gruppen: motorik. I dag fælles samling med bevægelsessange og rim fx tossesang. Drengene går baglæns fra samlingen ud på toilettet for at vaske hænder. En voksen samler pigerne omkring en bog, indtil det bliver deres tur
- Gruppen fordeler sig i mindre grupper for at spise
- Leg på 1. salen i pudrum med motorikbane og hulebyggeri samt leg i store grupperum med biler, tegnebord m.m.

Vuggemus (7 børn)

- En voksen henter guitar, og straks sætter børnene sig samlet på gulvet. Der bliver spillet og sunget fagtesange. Børnene er meget opmærksomme og man kan se genkendelsens glæde bl.a. laver nogle af børnene fagterne, når sangen nævnes. Børnene deltager på hver deres måde. Nogen rokker med hele kroppen, bruger hænderne, smiler, siger enkelte ord, øjenkontakt m.m. De voksne følger børnenes spor og udtryk fx siger et barn: ”vov”. Den voksne: ”ja, der skal være hunde med i bussen”. Aktiviteten varer ca. 20 min. Rolige og nærværende voksne
- En voksen begynder med de praktiske ting, finde madrasser til barnevogne, skifte ble på børnene m.m. Den anden voksne leger på gulvet sammen med børnene. Afstemt arbejdsfordeling
- Der har været et særligt fokus på indkøring af børn - og forældre. Der har været en del førstegangsførelse. Alle er faldet godt til.

- I børnegruppen kan alle nu næsten gå, som giver mulighed for andre aktiviteter og lege.
- Gruppen ikke særlig produktorienteret med har en særlig opmærksomhed på motorik og selvhjulpenhed. At lære børnene at dele, din og min, vente på tur m.m.

Drøftelser med daglig leder Karin Furbo

- Ovenstående observationer udfoldet og drøftet. På baggrund heraf blev fremhævet flg.: børnegrupper deles i mindre grupper, brug af alle husets rum, voksne der er aktivt deltagende sammen med børnene, der støtter, guider og opmuntrer
- Overgange. Hvornår børnene er klar til at starte i ny gruppe vurderes i samarbejde med forældrene og ud fra børnenes trivsel og udvikling. Barnet starter med små besøg i den ny gruppe, så den ”ny verden” tages ind i barnets tempo. Omvendt kan et barn, der er startet i en gruppe fortsat have tilknytning til den tidligere gruppe, og i en periode blive afleveret der. Der hvor det er muligt at tage individuelle hensyn, gøres det
- Fyraftensmøde Ulla Flye: gode aftener. Rart at blive bekræftet og få repeteret sprogunderstøttende tiltag. Fx lavet ordkort og sat det på møbler m.m. ligesom børnenes navne er skrevet og hænger synligt fremme
- I Muse gruppen skal de voksne hver især lave en lille sprogekasse over en bog med små rekvisitter. Fx de 3 små grise. Kassen kan så udbygges med nye ting, når andre bruger den.
- Dannelse – og hvordan leg og læring spiller sammen
- ICDP. Arbejder fortsat med videofeedback, stjernestunder, relationscirkel, ressourcensolen. Redskaber som opleves brugbare og er med til at kvalificere praksis
- Narrativer. Kan du tænke det, kan du sige det. Der er en opmærksomhed på de positive fortællinger. Når nogen lægger mærke til en, det særlige man gør, og siger det højt, er det med til at fortykke ens selvfølelse og relationen til den anden. Det gælder både for børn og voksne
- Hele personalegruppen været på førstehjælpskursus en dag i efterårsferien. Faste vikarer og forældre passede de børn, der var tilmeldt
- Studerende. Positivt med nye øjne på praksis og undrende spørgsmål. Karin er p.t. vejleder.
- Støj og uro. Tiltag til at reducere støj og uro: dele børnene i mindre grupper, skærme og lukke døre mellem grupperne. Voksne fordelt i alle grupperum, hvor børnene er
- Ledelse af børnegrupperne så børnene ved hvad de kan og ikke skal. Særligt i overgangssituationerne er der brug for voksne, der tager ansvar og guider
- Kommunikation i huset. Der er en opmærksomhed på at bruge alle husets rum. Fx Elefantgruppen tager på tur og dette meddeles til Musegruppen, som tager deres lokaler i brug
- I personalegruppen udviklet en kultur, hvor der kan stilles nysgerrige spørgsmål til hinandens udsagn. De nysgerrige spørgsmål skal ses som en omsorgshandling.

Tilsynet gav ikke anledning til anbefalinger og /eller henstillinger.