

Indhold

INDLEDNING	1
HVAD SIGER LOVGIVNINGEN	2
DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	3
- BARNESYNET	4
- DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV	4
- LEGEN	4
- LÆRING.....	4
- BØRNEFÆLLESSKABER.....	5
- PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ.....	5
- FORÆLDRESAMARBEJDE.....	5
- BØRN I UDSATTE POSITIONER.....	6
- SAMMENHÆNG I OVERGANGENE.....	6
DE 6 LÆREPLANSTEMAER	6
1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	7
2. SOCIAL UDVIKLING	8
3. KOMMUNIKATION OG SPROG.....	9
4. KROP, SANSER OG BEVÆGELSE	10
5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE	11
6. KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB	12
MÅL FOR SAMMENHÆNG MELLEM LÆRINGSMILJØ OG BØRNS LÆRING	13
EVALUERINGSKULTUR OG DOKUMENTATION	14
DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ.....	14
INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET	15
ÅRSHJUL FOR INSTITUTIONEN	15
FORÆLDREBESTYRELSE.....	15
KOMMUNALE INDSATSOMRÅDER	15
- SPROG	15
AFSLUTNING	16

Indledning

Baggrunden for ny dagtilbudslov, som trådte i kraft d.1. juli 2018, er en politisk aftale: Stærke dagtilbud – alle børn skal med i fællesskabet, indgået i juni 2017. Aftalen handler om et kvalitetsløft på dagtilbudsområdet med et særligt fokus på tre hovedtemaer:

1. Øget fleksibilitet og frit valg for børnefamilier
2. Bedre læring og trivsel for alle børn og et sammenhængende børneliv
3. Høj kvalitet gennem faglighed og tydelig ledelse

De centrale temaer realiseres gennem dagtilbudsloven og en styrket pædagogisk læreplan. Lovændringen omfatter mange nye elementer, bl.a. et fælles pædagogisk grundlag, etablering af læringsmiljøer hele dagen, etablering af evalueringskultur, sammenhænge i overgange, samarbejde med lokalsamfundet m.m. Derfor følger det også af de nye regler, at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan først skal være fuldt implementeret d. 1. juli 2020.

Dette dokument er tænkt som en ramme for at sikre, at man kommer omkring de temaer, man er forpligtiget på som daginstitution. Dokumentet er tænkt som et fleksibelt dokument, som løbende tilpasses de ændringer og krav, der måtte komme, og dermed blive et meningsfuldt arbejdsredskab.

Hvad siger lovgivningen

Nedenfor er beskrevet lovgivning på forskellige niveauer. Det er et forsøg på at give et overblik over – eksempler på, hvordan begreber som børns trivsel, læring, udvikling og dannelse bevæger sig fra makroniveau til mikroniveau, og hvordan de forskellige niveauer griber ind i hinanden og hænger sammen.

Internationalt

Nationalt

[FN's Børnekonventionen af 1989](#)

Kommunalt

[Dagtilbudsloven af 2018](#)

Lokalt

[Mosaikken](#)

Link til institutionens hjemmeside,
værdigrundlag...



FN's Børnekonvention

Kilde: [Børnerådet](#)

Børnekonventionen blev vedtaget d. 20. november 1989 på FN's generalforsamling. 196 lande i verden har tiltrådt Børnekonventionen, og den er dermed den mest udbredte menneskerettighedstraktat. Børnekonventionen gælder for alle under 18 år i Danmark, uanset hvor i verden de kommer fra. Konventionen tager udgangspunkt i barnets bedste for at sikre deres grundlæggende rettigheder.

FN's Børnekonvention fastslår, at børn altid skal inddrages og høres i overensstemmelse med deres alder og modenhed, når der træffes beslutninger, der har betydning for dem. Det er Børnerådets opgave at overvåge og vurdere, om denne og andre bestemmelser i konventionen overholdes i Danmark.



Dagtilbudsloven

Kilde: [Børne- og Socialministeriet](#)

Dagtilbudsloven sætter de overordnede rammer for dagtilbudsområdet.

I dagtilbudsloven finder du dagtilbudsområdets formål, regler for optagelse, tilskud og forældrebetaling i dagtilbud – og meget mere.



Mosaikken

Kilde: [Mosaikken](#)

Mosaikken er en håndbog til alle medarbejdere i Morsø kommune, der arbejder med børn og unge. Håndbogen er opbygget med en række dokumenter – en mosaik, som alle tager udgangspunkt i Morsø kommunes børne- og ungesyn. Håndbogen er således samtidigt en beskrivelse af Morsø Kommunes sammenhængende børnepolitik.



Børnehuset Østergade

Alle dagtilbud skal udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan, som skal udgøre rammen for alle børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Ligeledes skal institutionens værdigrundlag tage afsæt i lovgivningens krav og retningslinjer.

Et af Børnekonventionens grundlæggende principper er at ”alle børn har ret til at lære og udvikle sig sammen med jævnaldrende i nærmiljøet uanset deres kognitive, sociale og emotionelle forudsætninger”. Dette afspejles i Formålsbestemmelsen § 7 i Dagtilbudsloven, der beskriver formålet for dagtilbuddene, og hvad der generelt skal være kendetegnende for dagtilbuddenes arbejde. Det vil sige at formålsbestemmelsen skal være retningsgivende for alt arbejde, der foregår i dagtilbuddene.

Mål og visioner beskrevet i Mosaikken er bærende værdier og dannelsesidealer i daginstitutionernes arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan, ligesom der er en sammenhæng til centrale elementer i formålsbestemmelsen for dagtilbuddene.

Udmøntning af Mosaikkens mål, visioner, børne- og unge synet samt det teoretiske grundlag, understøtter fælles sprog og retning men også den forståelse og tilgang, der er beskrevet i det fælles pædagogiske grundlag med de 9 tematikker samt den enkelte institutions værdigrundlag og pædagogiske læreplan. (dagtilbudsloven § 8, stk. 2)

Det fælles pædagogiske grundlag

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag og skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. (§8, stk. 2)

For hver af de 9 tematikker i det pædagogiske grundlag beskrives *1-2 retningsanvisende praksiseksempler*, hvordan det kommer til udtryk i pædagogisk praksis/daglejerens praksis.

Værdigrundlag for Børnehuset Østergade

I Børnehuset Østergade møder vi mennesket med en overbevisning om, at vi gør alle det bedste vi kan.

Vi har fokus på den enkeltes ressourcer, positive relationer og den gode fortælling.

Vi er kun noget i kraft af andre. Jeg bliver til mig, fordi jeg er sammen med dig.

Positive relationer, nærvær, glæde, tryghed og tillid er vigtig og det er det, der skal kendetegne Børnehuset Østergade og os der har tilknytning til Børnehuset.

Tryghed:

Det er vigtigt at børn og forældre føler sig trygge ved at komme i Børnehuset Østergade.

Forældrene skal trygt kunne overlade deres børn til personalet i børnehuset og stole på at vi tager os godt af deres børn. Samtidig er det vigtigt, at vi er loyale overfor den enkelte familie.

Det giver tryghed for børnene, når vi er tydelige voksne. Vi går foran for at vise vejen og børnene skal altid vide, hvor de har, de voksne.

Tillid:

Forældrene skal vide, at der bliver taget godt af deres børn, når de opholder sig i børnehuset. Børnene skal have tillid til de voksne og føle sig trygge, så de kommer, hvis de har brug for at fortælle os om noget og har brug for vores hjælp.

Personalet skal have tillid til forældrene, og tro på at forældrene kommer til os, hvis der er noget de har brug for at snakke med os om i forhold til deres børn, og det arbejde vi udfører.

Når der er gensidig tillid mellem børn og voksne og voksne imellem, giver det et grundlag for udvikling, læring, åbenhed, glæde og trivsel.

Nærvær:

I samværet med barnet og børnegruppen vil barnet opleve voksne, der er lyttende, smilende og nysgerrig på barnets handlinger. Vi vægter, at der skal være tid til dialog og nærhed. Det betyder meget for os, at vi har kendskab til barnets hverdagsliv, så barnet oplever, at vi har interesse for det og barnet derigennem oplever sig betydningsfuld.

Respekt:

Personalet Børnehuset udviser respekt ved at det enkelte menneske oplever, at vi åbne og imødekommende overfor at andre. Vi ved, at forskellighed er en styrke, og at tingene kan gøres på forskellige måder.

Vi vil møde vores medmennesker der, hvor de er i livet.

Vi respekterer det enkelte barn for den det er, og vi ønsker at forældrene oplever, at der er gensidig respekt i Børnehuset.

- Barnesynet

Det at være barn har værdi i sig selv (§8, stk. 2)

I Børnehuset Østergade møder vi barnet med nysgerrighed og glæde. Vi tror på det bedste i barnet og at barnet gør det bedste det kan. Vi fremhæver barnets ressourcer og positive handlinger ved at sætte ord på, så barnet oplever sig set og hørt.

- Dannelse og børneperspektiv

Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Barnet skal inviteres til at være aktiv deltagende og være medskabere af sin læreproces. (§8, stk. 2)

I Børnehuset Østergade har de voksne store øre, store øjne og et glad smil. Det har vi fordi, vi vil være gode til at sætte ord på de handlinger, der er sket, sker og vil ske omkring børnene. Vi er utrolig nysgerrige på det som børnene har oplevet, oplever og skal til at opleve. Det er vi, fordi vi gerne vil inddrage og lære børnene en masse om at være i livet og være i live. Og fordi vi også gerne vil lære af, at være sammen med børnene og deres forældre.

- Legen

Legen har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen skal nogle gange støttes, guides og rammesættes for at alle børn kan være med, og legen udvikler sig positivt. (§8, stk. 2)

I Børnehuset Østergade har legen stor betydning. Vi er opmærksomme på at igangsætte lege, hvor børnene kan ”opdage” hinanden i nye relationer, samt opdage egne og hinandens ressourcer. Vi vil gennem de fysiske rammer i børnehuset, give adgang til lege, der styrker barnets og børnegruppens sociale læring, sproget og motorik.

- Læring

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte og spontant opståede aktiviteter, i rutinesituationer m.m. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. (§8, stk. 2)

I Børnehuset Østergade er det vores mål, at vi, i alle hverdagens gøremål, skal styrke barnets læring. Gennem dialog og nærvær er vi nysgerrige på barnets forståelser og handlinger. Vi har særlig fokus på at fremhæve det barnets kan selv af hverdagshandlinger og hjælpe barnets til at

kunne mestre mere. Vi sætter ord på og fremhæver de gode sociale handlinger, børnene udviser overfor hinanden.

Gennem planlagte aktiviteter året rundt, sikrer vi os at vi udfordrer barnets sanser.

- **Børnefællesskaber**

Leg, læring og dannelse sker i børnefællesskaber - alle børn skal opleve at være en del af et fællesskab, og blive lyttet til og respekteret. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet. (§8, stk. 2)

I Børnehuset Østergade er hverdagen præget af både voksenstyret planlagte aktiviteter, aktiviteter ud fra barnets eller børnegruppens interesse og spontane handlinger. Hverdagens praktiske gøremål og rutinepræget handlinger udgør ligeledes mange af aktiviteterne. I alt dette er der leg, læring og dannelse. Personalet er særligt opmærksomme på, at alle børn i løbet af dagen indgår i og bliver inddraget i et fællesskab.

- **Pædagogisk læringsmiljø**

Der skal hele dagen være et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet tilrettelægges, så det tager hensyn til såvel det enkelte barn som børnegruppens sammensætning, forudsætninger, interesser og behov. (§8, stk. 3)

I Børnehuset Østergade søger vi at inddele vores rum i mindre rum ved hjælp af reoler eller andre rumdelere. Det giver mulighed for god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn. Vi er bevidste om at der er balance mellem steder, hvor børnene kan lege i fred og uforstyrret, samt steder, hvor der er mulighed for leg og aktivitet med større armbevægelser og med mere lys på. Vi skaber tydelighed i rummene, så børnene ved hvad de kan og må. Fx hvor der kan leges med køkkenting, hvor der kan bygges med lego. Legetøj og materialer er i børnehøjde. Vuggestuebørnene og børnehavebørnene har hver deres legeplads. Udenfor har vi mulighed for de mere stille lege med ro og fordybelse, samt lege med højt lydniveau og store armbevægelser. Vi har flere små legehuse, køkkenområde og en skøn høj. Legetøj og cykler er tilgængelig for børnene, så de selv kan finde frem og rydde til side.

- **Forældresamarbejde**

Det skal fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældre om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, både arrangementer der har til formål at styrke det sociale sammenhold og relationer blandt børn og forældre samt fora hvor børns læring bliver sat på dagsordenen. (§8, stk. 6)

Vi har mange gode traditioner i Børnehuset Østergade, der både involverer forældre og bedsteforældre.

Vi har to faste arbejdsdage om året, hvor forældregruppen sammen udfører praktiske opgaver. Dette gør at forældrene mødes og gennem praktiske gøremål lærer hinanden at kende. I løbet af dagen spises der sammen, hvilket der skaber mulighed for en anden snak og kendskab til hinanden. Alle forældre tilbydes samtaler ca. 3 måneder efter opstart, samt en årlig samtale. Til vores Årsmøde/Generalforsamling præsenteres Børnehusets hverdag, samt Børnehusets pædagogiske læreplan.

- **Børn i udsatte positioner**

Alle børn skal udfordres og opleve mestring i forbindelse med blandt andet børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Alle børn skal mødes med positive forventninger og opleve at være en betydningsfuld del af fællesskabet. (§8, stk. 5)

Alle børn kan for en stund være i en udsat position. Børn kan blive ramt af skrøbelige familierelationer, sygdom, tab, handicap, overgreb, mobning m.m. For os i Børnehuset Østergade er det vigtigt, at vi står sammen og samarbejder så den tid, hvor barnet er i en udsat position mindskes. Vi voksne har ansvaret, så derfor må vi handle.

Vi ønsker et trygt og åbnet samarbejde med alle de voksne, der er omkring barnet, så vi sammen kan finde de bedste handlemuligheder og løsninger for barnet. For os er det vigtigt, at søge den hjælp og sparring vi kan få, så de bedste løsninger findes frem.

- **Sammenhæng i overgangene**

At skabe sammenhæng handler bl.a. om at understøtte børns personlige og sociale kompetencer, få positive erfaringer med at indgå i børnefællesskaber, pirre til nysgerrighed, give lyst til at lære og få mod på nye oplevelser – men også at gøre overgangen tryk og genkendelig. (§8, stk. 6)

I Børnehusets hverdagen er der mange overgange for børnene. Om morgenen er der overgang fra hjemmet til Børnehuset. Fra morgenbordet til fri aktivitet – fra Musestuen til enten vuggestuen eller 1. sal – fra fri aktivitet til voksenstyret aktivitet – fra formiddagsmad til planlagt aktivitet. Frokost til garderobe til legepladsen. Fra legepladsen til eftermiddagsmad og friaktivitet. Fra en leg til en anden leg.

Personalets mål er at gøre hverdagens overgang så trygge som muligt. Dette gør vi ved at være forberede børnene på, hvad der skal ske, hvornår det skal ske, hvem skal gøre hvad og hvad skal der ske næsteften. Vi sætter ord på egne handlinger og de handlinger vi ønsker barnet skal udføre. Den voksne siger ”vi skal nu.... Jeg vil gerne at du....” Vi anviser barnets gode handlinger og sætter positive ord på, når vi ser at barnet følger vores anvisninger.

Der er også overgange fra at være Vuggemus til Mus, Mus til Elefant, Elefant til før-skolegruppen. Fra førskolegruppen til SFOgruppen og SFOgruppen til Skolen.

De 6 læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljø og børns læring.

Det skal fremgå, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer. (§8, stk. 2 og 4)

Til at vise hvordan målene er tænkt ind i læringsmiljøet og hvordan læreplanstemaerne understøtter hinanden på tværs, fordeles de 6 læreplanstemaer på to eksempler hvor læringsmiljøet er rutinesituationer, to eksempler hvor læringsmiljøet er børneinitierede lege og to eksempler hvor læringsmiljøet er vokseninitierede aktiviteter. Hertil anvendes ”læreplansblomsten”.

Til at vise mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring anvendes data fra kompetencehjulet.

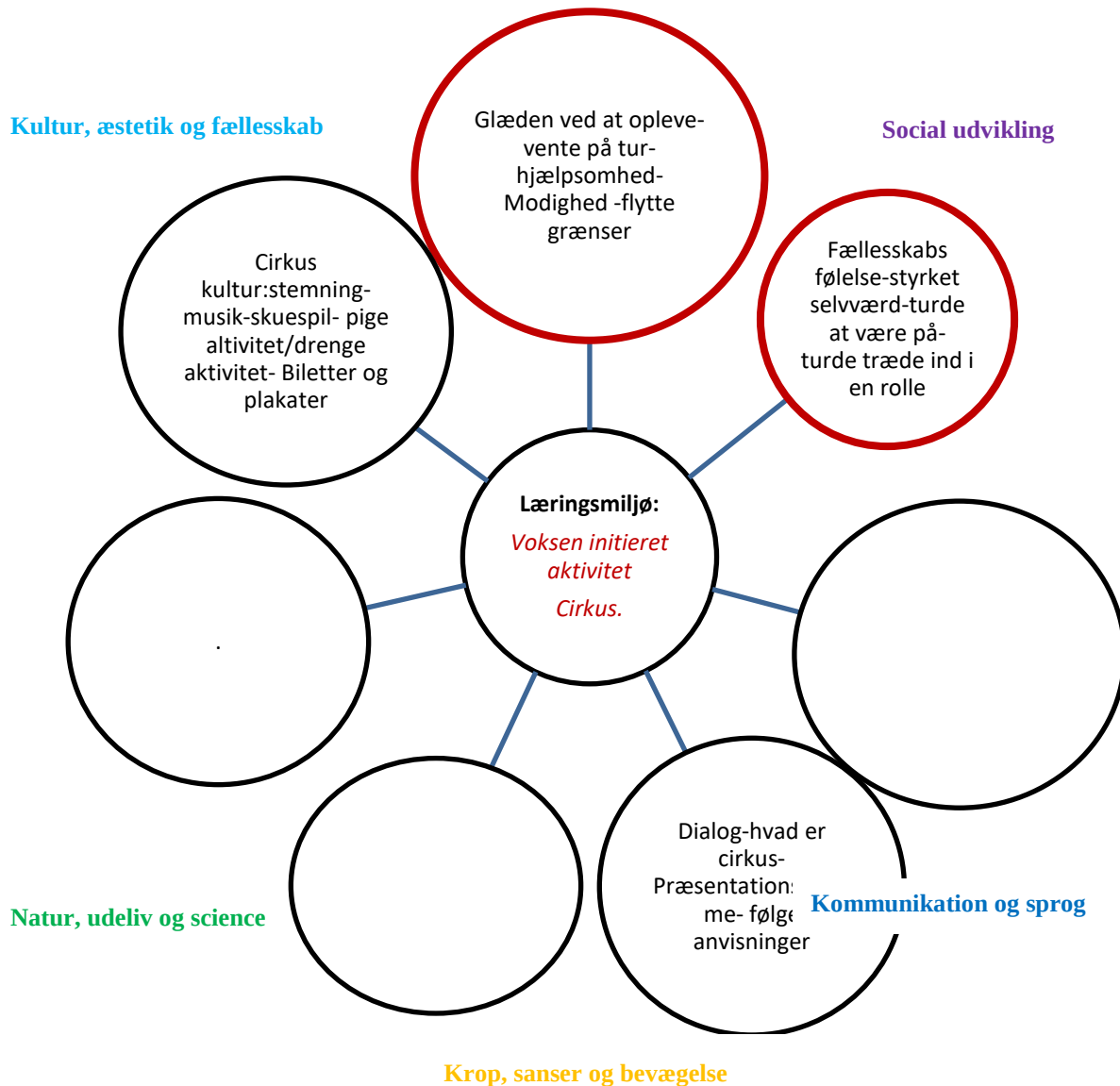
1. Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette sker på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Her skrives et eksempel på, hvordan institutionen arbejder med temaet *alsidig personlig udvikling* i sammenhæng med de øvrige læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling



Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

2. Social udvikling

Pædagogiske mål

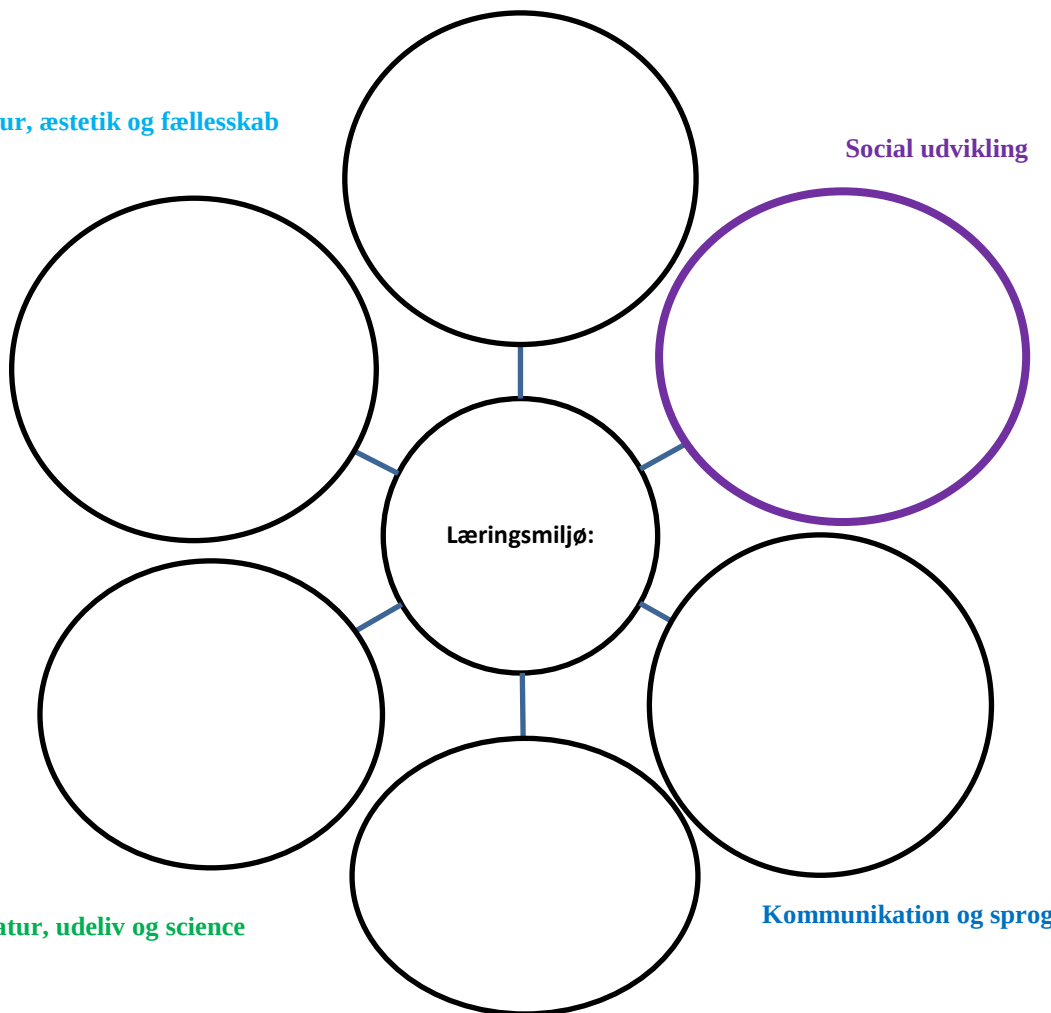
1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Her skrives et eksempel på, hvordan institutionen arbejder med temaet *social udvikling* i sammenhæng med de øvrige læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling

Kultur, æstetik og fællesskab

Social udvikling



Natur, udeliv og science

Kommunikation og sprog

Krop, sanser og bevægelse

Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

3. Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Her skrives et eksempel på, hvordan institutionen arbejder med temaet *kommunikation og sprog* i sammenhæng med de øvrige læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling

Kultur, æstetik og fællesskab

Social udvikling

Natur, udeliv og science

Kommunikation og sprog

Krop, sanser og bevægelse

Læringsmiljø:

Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

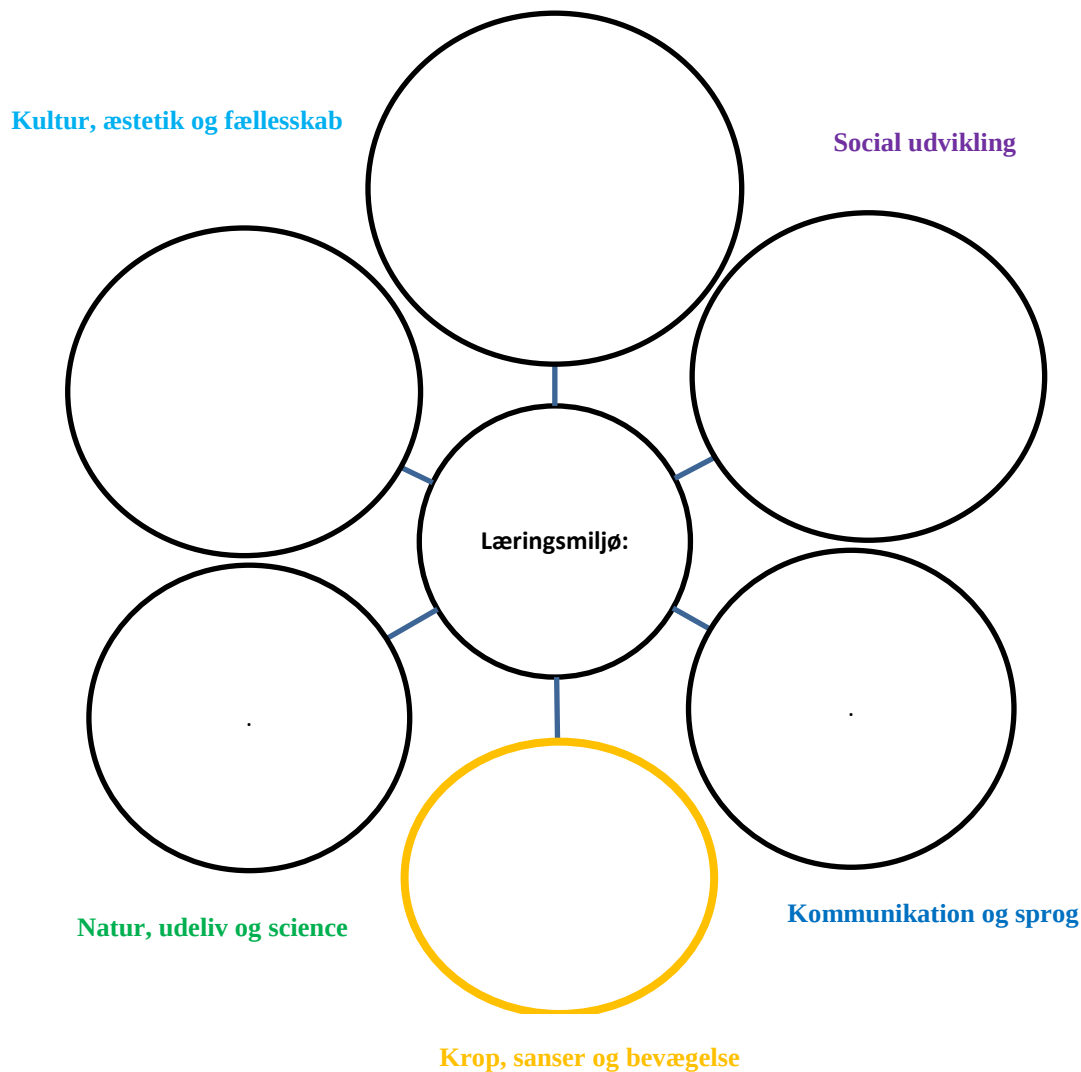
4. Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Her skrives et eksempel på, hvordan institutionen arbejder med temaet *krop, sanser og bevægelse* i sammenhæng med de øvrige læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling



Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

--

5. Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål

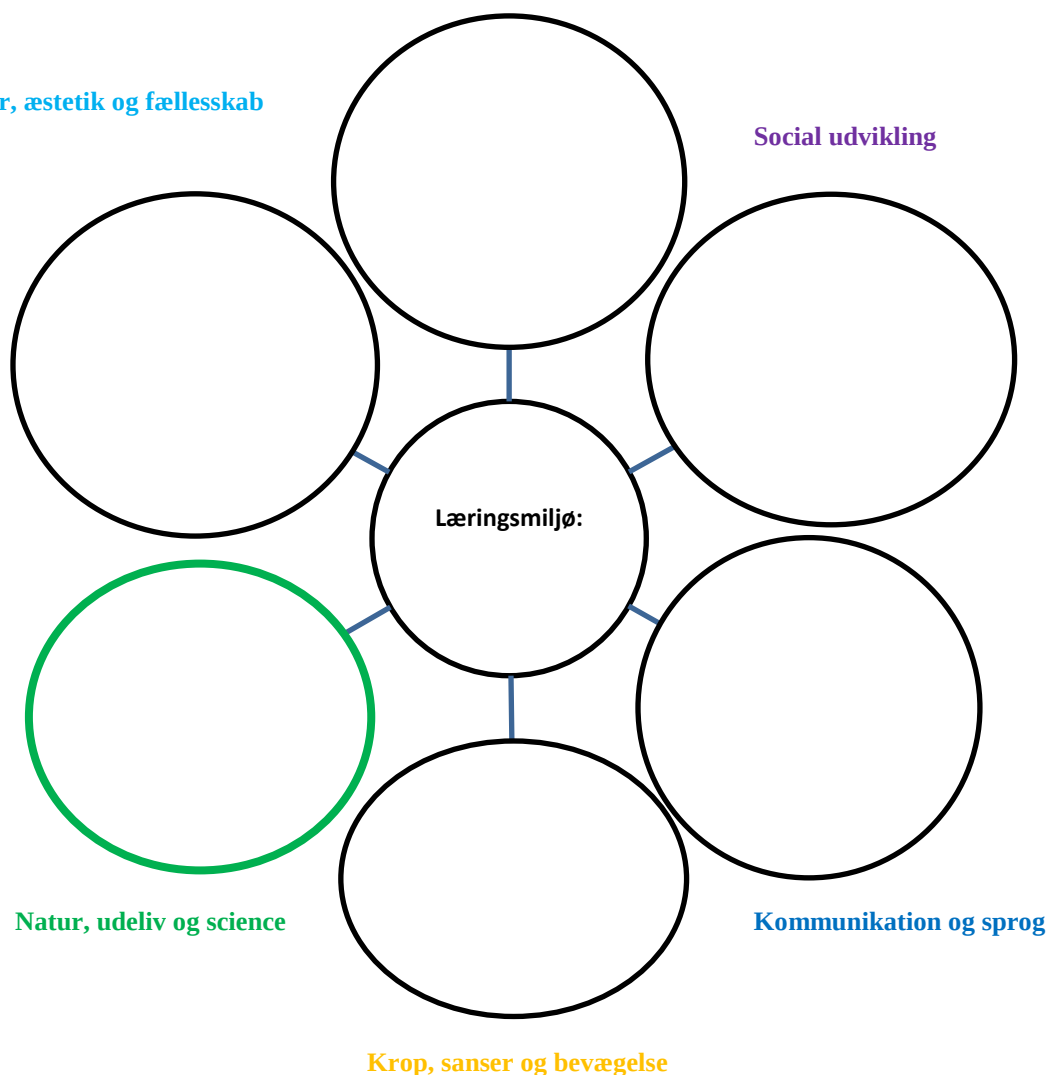
1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Her skrives et eksempel på, hvordan institutionen arbejder med temaet *natur, udeliv og science* i sammenhæng med de øvrige læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling

Kultur, æstetik og fællesskab

Social udvikling



Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

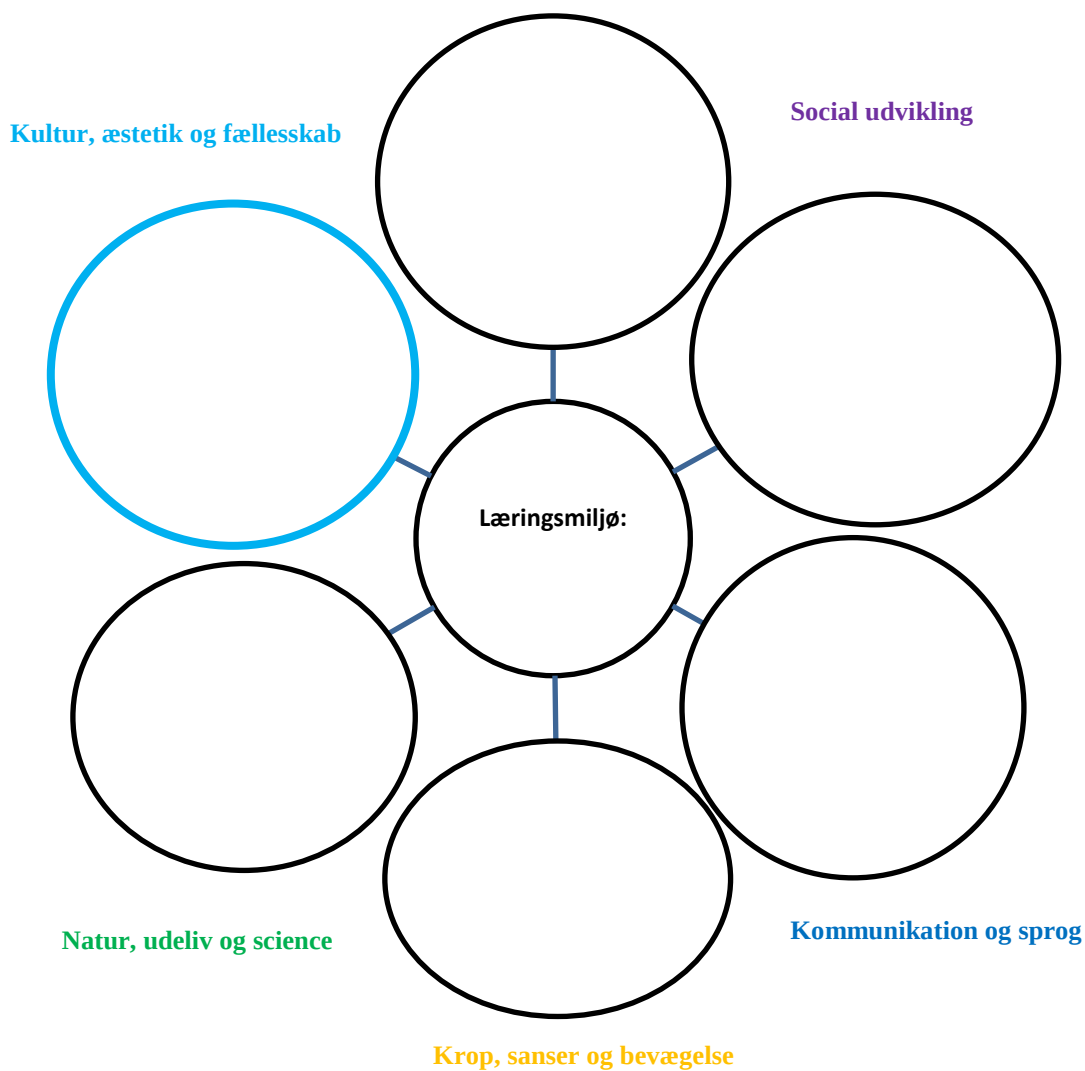
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Her skrives et eksempel på, hvordan institutionen arbejder med temaet *kultur, æstetik og fællesskab* i sammenhæng med de øvrige læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling



Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

Mål for sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læring

Et mål er at det pædagogiske læringsmiljø udvikles og i høj grad indbyder børn til læring hele dagen i alle de fora dagen byder på.

Beskriv hvordan I observerer børnenes udbytte af jeres pædagogiske læringsmiljøer, og hvordan I arbejder med at udvikle deres læringsmiljøer, så de understøtter, at børnenes får mulighed for at udvikle og lære det som forskning og teori beskriver for en given alder.

Evalueringskultur og dokumentation

I dagtilbuddene skal der etableres en evalueringskultur. Hermed forstås at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Beskriv hvilke metoder I benytter jer af.
- Beskriv hvordan disse anvendes systematisk.
- Beskriv hvordan de har været med til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

(§9, stk. 2 og 3)

Al personale i Børnehuset er uddannet i ICDP metoden. Uddannelse har givet os mange gode redskaber til kontinuerligt at forholde sig reflektivt til, hvordan man bruger sin faglighed og sin medmenneskelighed (relationskompetence) til at understøtte det enkelte barn og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi gør brug af videoklip, hvor vi filmer samspil mellem barn og voksen. Her har vi fokus på, hvad den voksne gør af handlinger, der understøtter udviklingen hos barnet og fremhæver barnets ressourcer. Når vi i personalegruppen gennemarbejder videoklippene, er det ligeledes med et ressourcesyn på den voksne. Vi "fanger" hinanden i gode handlinger og det vil gerne vil have mere af. Og det er skønt at blive "fanget" i at gøre noget, man gør godt. Troen på sig selv vokser, man bliver glad og glæde smitter.

Vi gør brug af "Solen", hvor vi beskriver barnets kompetencer, ressourcer og styrker.

I forbindelse med arbejdet med "Den styrkede pædagogiske læreplan" gør vi brug af "Smttemodellen" og "Læreplansblomsten".

Vi gør brug af "Jeg kan – materialet" så vi løbende har opmærksomhed på udviklingen af barnets færdigheder frem mod skolestart.

Vi afholder ugentlige stuemøde. Ca. hver 6. uge afholder vi personalemøde. En gang om året har vi en pædagogiskdag. 8 gange i løbet af et år mødes vi med "Konsulentteamet" Et tværfagligt samarbejde med Morsø Kommune.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal indtænkes i arbejdet med den pædagogiske læreplan og med etablering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Giv 1-2 retningsanvisende eksempler på, hvordan I har inddraget barnets/børnenes stemme, og hvordan det har medvirket til at justere i det enten det fysiske, psykiske og/eller æstetiske børnemiljø.

Hvilke tiltag har det givet anledning til? (§8, stk. 7)

Det er vigtigt at rummene i Børnehuset emmer af leg. Derfor er vi særlig opmærksom på, hvad optager børnene lige nu og her. Børnehuset er et skønt hus med mange rum og hygge hjørner. Vi indretter vores rum, så børnene indbydes til at lege og fordybe sig. Det er vores mål, at materialer og legeredskaber giver lyst og motivation til aktivitet. Vi skifter ud og iscenesætter, så børnene bliver præsenteret for nye lege og handlemuligheder.

Hver dag vil børnene blive inddraget i vokseninitieret aktiviteter og der vil være plads til leg.

Vi er opmærksomme på at alle børn er en del af legefællesskaber og oplever nærvær.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrages lokalmiljøet i arbejdet med etablering af det pædagogiske læringsmiljø for børn. Eksempler på aftaler og tiltag. (§8, stk. 6)

Børnehusets fantastiske beliggenhed gør naturligt at inddrage lokalmiljøet. I gåafstand har vi mulighed for at opleve skov-, strand-, havne- og bymiljø. Alt efter vores pædagogiske læringsmål for turen, giver vi turen og aktiviteten et navn. Vi kan være "Naturdetektiverne", der skal opdage ændringerne i farverne på bladene og træerne. Samle blade sammen og tage dem med hjem til produktion af placher om træer og årets gang.

Vi kan være "Ordjægerne", der tager på jagt efter genkendelige ord og bogstaver på byens skilte. I før-skolegruppen tager vi på virksomhedsbesøg. Gerne på forældrenes arbejdsplads i lokalområdet.

Årshjul for institutionen

Her kan indsættes institutionens årshjul for at give et overblik over de opgaver og grundlæggende aktiviteter der arbejdes med fra år til år.

Forældrebestyrelse

Forældrebestyrelsen skal inddrages i udarbejdelsen af, evalueringen af og opfølgningen på det pædagogiske arbejde. Forældrebestyrelsen skal ligeledes inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til tidlig SFO/skole. (§15, stk. 1 og 2) Beskriv status og erfaringer.

I det vi er så heldige med at være et privat børnehus, har vi en meget engageret forældrebestyrelse. Forældrene har bevidst valgt en privatpasningsordning fordi de ønsker indflydelse på deres barns hverdag.

Kommunale indsatsområder

- Sprog

Som en del af det kommunale indsatsområde *Børns sprogudvikling og sprogtilegnelse* har der været iværksat forskellige tiltag fx dialogisk læsning, sprogvurderinger af alle børn, fart på sproget, sprogprojekter m.m.

Beskriv status /erfaringer og evt. kommende tiltag.

I alle hverdagens gøremål er vi meget opmærksomme på, at øge det enkelte barns nysgerrighed og opdagelse af sproget. Både det talte sprog og også kropssproget og stemninger.

Vi gør brug af at sætte ord på barnets handlinger og følelser, så barnet "hører sig set" og derigennem oplever sig betydningsfuld og sammen med andre. Gennem triangulering gør vi børnene opmærksomme på hinandens fortællinger. Vi øver børnene i at lytte til hinanden, så de gives lyst og mod til at fortælle.

Konkrete tiltag:

Sproggruppe

Sprogvurdering

Bogkasser – et godt samarbejde med biblioteket, hvor de sammensætter en bogkasse med relevante bøger. Bogkassen bliver udskiftet

Afslutning

Unikke børn i unikke daginstitutioner. Børn er forskellige i alder, i køn, i udseende, i vaner, i drømme, i interesser, i behov, i kultur – men ens i ønsket om at have et godt og trygt liv i såvel dagpleje, vuggestue og børnehave, hvor de kan lege, lære, udvikle sig og dannes.

Formålet med dette dokument er både at sikre at man kommer omkring de temaer, man som daginstitution er forpligtiget på, men også at give billede af det betydningsfulde arbejde, der udføres i Morsø kommunes dagtilbud. Endeligt at dokumentet kan give inspiration, viden og indsigt til relevante interessenter til det fortsatte arbejde med styrke og udvikle kvaliteten i dagtilbuddene.