

## Notat vedr. Anmeldt tilsyn i Børnehuset Østergade

### Dato for pædagogisk tilsyn.

Mandag d. 13. maj 2024.
-------------------------

### Antal indskrevne børn og ansatte i huset.

Antal grupper/stuer i huset:	3 grupper bestående af: <u>Vuggemus</u> ; De 0 til 1,5-årige. <u>Musene</u> ; De 1,5 til 3-årige. (inddeles i 3 mindre grupper i løbet af dagen) <u>Elefanterne</u> ; De 3 til 5-årige. (inddeles i 4 mindre grupper i løbet af dagen.)
Antal ansatte i huset:	8 pædagoger, 4 medhjælpere, - inklusiv køkkenhjælper.
Børn 0-3 år:	22 børn
Børn 3-6 år:	28 børn
Tosprogede børn:	2 børn.

### Pædagogisk læreplan.

Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering	Er på børnehusests hjemmesiden.
---	---------------------------------

### Tilsynsrapporter

Offentliggørelse af tilsynsrapporter samt opfølgning.	Anmeldt og uanmeldt tilsynsnotat fra forrige tilsyn, er på hjemmeside.
---	--

### Legeplads.

Gennemgang / godkendelse dato.	Legepladstilsyn er foretaget i maj 2023 af udefrakommende legepladssagkyndig. Ny dato for gennemgang af legeplads er bestilt til uge 23, 2024.
--------------------------------	---

### Brandsikkerhed og førstehjælp.

Beredskabsplan.	Hænger synligt fremme i børnehuset. I april 2024 blev der foretaget brandøvelse samt røgalarmssystemet blev udskiftet i hele huset.
Status førstehjælpskursus.	Sidst personalet var afsted, var i oktober 2022. Der er bestilt nyt 4-timers kursus for personalet hos Nordjyllandsberedskabsplan til oktober 2024.

### Ramme for dialog

Observations- og fokusemner er drøftet med lederne af børnehuset: Betina Engsig og Heidi Hyldig. Tilsynet gav anledning til følgende.

### Læreplanstemaer og læring

I Børnehuset Østergade arbejdes der pt. ud fra fællesemnet "Natur, udeliv og science." hvor forskellige fokusemner på stuerne danner ramme for børnenes læring. Hos Musene er det "krible-krable dyr," der er i fokus. Dette kommer bl.a. til udtryk gennem ophængte billeder af diverse dyr på vægge og borde. Der synges sange om dyrene til samling samt der gøres brug af små samtalebilleder løbende gennem

dagen. Hos Elefanterne er det emnet ”Spire”, som er omdrejningspunktet. Hertil er der bl.a. udarbejdet en læringsblomst, som hænger synligt fremme i huset. Den pågældende dag bliver der bl.a. sået solsikkefrø.

Arbejdet med og omkring de styrkede læreplaner kommer til udtryk gennem de aktiviteter, lege og gøremål børnene præsenteres for gennem dagen, som både bærer præg af voksenstyret samt børneinitieret inputs. Emner fra det pædagogiske grundlag samt fælles faglighed, drøftes jævnligt til personalemøderne eller de årlige pædagogfaglige dage.

Det observeres, at personalet har det brede lærings syn i fokus bl.a. ved, at børnene er aktivt deltagende, de får lov at eksperimentere og prøve af på egen krop. Børnene får jævnligt mulighed for at danne alsidige erfaringer og oplevelser i naturens forskellige muligheder, som fx stand og skov.

På legepladsen udfordres den motoriske, sanselige samt kropslige del ved brug af diverse legeredskaber og køretøjer. Børnenes sociale kompetencer samt mulighed for nye fællesskaber udvikles bl.a. gennem de planlagte voksenstyrede aktiviteter og gøremål, som gives til børnene. Fx cykelture og turdage ud af huset.

Det opleves, at de voksne i Børnehusets udviser interesse for børnenes spor og at de understøtter børnenes nysgerrighed, lyst og mod ved selv at være aktivt deltagende i de ting børnene foretager sig. Fx når der er leg på gulvet med enten dukker eller motorikredskaber. Eller omkring bordet til samlingsstunderne, hvor det bl.a. er børnenes inputs, der danner ramme for samtaleemnerne.

## Læringsmiljø og leg

Siden sidste tilsynsbesøg har der været ekstra fokus på læringsmiljøet hos Musene samt på fællesgangene. Det opleves, at der er sket ændring ift. oprydning, organisering samt indretning af læringsmiljøerne. Hvilket var et særligt opmærksomhedspunkt ved forrige tilsyn.

Ændring af læringsmiljøet hos Musene er fortsat i proces og der arbejdes fortløbende med at skabe rolige, synlige og organiserede rammer for børnene. Fx gennem mindre stationer rundt om på stuerne. Der er fokus på at tilbyde og udskifte legetøjet, så det forbliver spændende og interessant for børnene. Bl.a. er personalet i gang med at tage billeder af legetøjet, som skal hjælpe med at visualisere og gøre legetøjet mere tilgængeligt for børnene og hvor børnene får større mulighed for at tilvælge legetøj efter eget ønske.

I de resterende grupperum, opleves der små indrettede legestationer samt små rum, der giver mulighed for understøttelse af forskellige legeformer for børnene. Fx er der mulighed for leg med både magneter, bøger, spil, biler, Lego, dyr. mv. Derudover er der et rum med udklædningstøj, der er et indrettet tumble og motorikrum. Samt der er mulighed for leg i indrettet køkken-/dukkerum.

Hos vuggemusene har de bl.a. et stort legetelt til rådighed samt der i fordelingsgangen er mulighed for at gå på finmotorisk-opdagelse i form af forskellige pilfingertavler på væggene.

Den pågældende dag er hovedparten af børnene udenfor, enten på legepladsen eller på tur i nærmiljøet. Formiddagsaktiviteten hos Vuggemusene samt halvdelen af Musene foregår indenfor. Her er der bl.a. fokus på indkøring af nye børn samt igangsættelse af både kreativ- og motorisk aktivitet.

Udenfor på legepladsen er halvdelen af Elefantgruppen. Her bliver der både igangsat fri-leg samt mulighed for deltagelse af planlagt voksenstyret aktivitet, i form af at plante solsikkefrø.

De fleste af børnene vælger fra start at være deltagende omkring den voksnes aktivitet. Som børnene bliver færdige til, søger de ud på legepladsen. De er to voksne på legepladsen og den anden voksen tager overblikket over de resterende børn. Det opleves bl.a. at hun løbende guider børnene i deres leg. Hun igangsætter mulighed for leg i legehuset ved at stille legeredskaber til rådighed.

Der opleves god balance mellem den voksenstyrede aktivitet og læring samt børnenes selvorganiserede lege, både inde og ude.

Der opleves et læringsmiljø, hvor der er plads til fordybelsestid og nysgerrighed med nærværende voksen omkring børnene.

## Organisering, legetøj og materiale

Der er faste voksne tilkøbt grupperne. Hver gruppe arbejder, planlægger og udfører egen ugekalender, som er tilpasset de enkelte børnegrupper og hvor der fokus på at tilbyde forskellige deltagelsesmuligheder for børnene løbende gennem dagen. Til stuemøder samt fyraftensmøder, afsættes der tid til planlægning af hverdagens aktiviteter og gøremål.

Der arbejdes med fast struktur på dagen og det opleves, at de voksne løbende gennem dagen, afstemmer og kommunikerer med hinanden, hvem der gør hvad og hvornår.

Overordnet tages der afsæt i et fælles årshjul, hvor fælles emner er omdrejningspunktet for grupperne. Det er bl.a. med udgangspunkt i læreplanstemaerne.

Det observeres, at legetøj og materiale er afstemt børnegruppernes alder. Hos de mindste af børnene fungerer de kreative- og finmotoriske materialer, perler, puslespil mv. mest som voksenstyret aktivitet. F.eks. som morgenaktivitet på stuen.

Hos de ældste børn er det kreative og finmotoriske noget, børnene selv aktivt kan tage frem og gøre brug af.

## Barnesyn og børneperspektiv

Barnesyntet kommer til udtryk, når der er en sund og tryk tilknytning mellem børnene og de voksne og hvor børnene ses, mødes og forstås af voksne på en positiv og anerkendende måde.

I børnehuset beretter personalet, at de gør meget ud af *"Den gode opstart."* Ofte er det barnets første møde med omverdenen, når barnet fx starter i vuggestue. Personalet er derfor bevidste om, at det pædagogiske arbejde ift. at skabe tryghed, er ekstra vigtigt i opstarts- og tilknytningsperioden. Derfor er hovedessensen og det, som lægges særligt vægt på hos Vuggemusene *"tryghed."* Eksempler, hvor dette kommer til udtryk, er bl.a. ved, at de voksne sidder på gulvet tæt sammen med børnene. Der tales med rolige og blide stemmer til og med børnene. Bliver et barn ked af det, bliver det trøstet og holdt tæt ind til, af de voksne. De voksne er hele tiden i dialog med børnene og hvor de hjælper med at sætte ord på de ting børnene fortæller om. Der opleves god øjenkontakt og kærlige smil mellem børnene og de voksne.

Selv anbefaler personalet, at der skal være god tid til indkøring af et barn og at indkøringen skal ske ud fra barnets tempo og behov. F.eks. søvn og kost. Den pågældende dag, er der 3 børn samt forældre på besøg i indkøringsperioden. Besøgene ligger forskudt af hinanden. Bl.a. af hensyn til de andre børn på gruppen.

Eksempler, hvor inddragelse af børneperspektivet kommer til udtryk, er hos Musene til samlingsstunden. Her hjælpes børnene til fællesopmærksomhed gennem bl.a. billeder af insekter. Børnene skiftes til at byde ind med, hvad der er på billederne. De synges om dem og børnene får efterfølgende lov til at sidde med billederne i hånden. Det hjælper bl.a. børnene til bedre at kunne holde fokus. Der opleves en glæde og lyst omkring deltagelse fra børnene og stor entusiasme fra den voksnes side.

Andre eksempler på inddragelse af børneperspektivet er rundt om på bordene. Her har hvert barn har sit eget familiehus med billeder af sig selv, sine forældre og søskende på.

Det skaber en tryghed hos børnene, det understøtter den gode rutine, fordi det enkelte barn ved, hvor dets plads ved bordet er. Derudover skaber det gode snakke ved bordene og det hjælper børnene til at få øje på hinanden. Fx bliver der snakket om, hvad deres forskellige søskende hedder.

I samspil og relation til børnene, er det vigtigt at være reflekterende og have fokus på egen rolle ift. børnene, som voksen. Derfor arbejdes der i børnehuset ud fra ICDP-begrebet.

ICDP har været et fast punkt på dagsorden til personalemøderne over den seneste tid. Her er der bl.a. blevet lavet videofeedback af de voksnes tilgang til børnene.

Ved at være bevidst om egen rolle og tilgang ift. børnene, øges kvaliteten af samspillet mellem det enkelte barn og den voksne.

## Børnefællesskaber og inklusion

Som udgangspunkt arbejdes der i Børnehuset ud fra små grupper i løbet af dagen og hvor de voksne deler sig op. Ved måltider er børnene ligeledes fordelt rundt om ved små borde.

Der er fokus på løbende gennem ugen at tilbyde og igangsætte forskellige aktiviteter, hvor børnene på tværs af grupper samt alder deltager. Fx i dag, hvor halvdelen af Elefantgruppen er taget på tur med madpakker.

Mindre grupper kan være med til at skabe større interaktion, større nærvær, mindre uro samt færre konflikter mellem børnene. Små grupper kræver derimod, at man som voksen er ekstra opmærksom på, hvordan man organiserer sig og hvordan man sammensætter grupperne. Særligt med fokus på, at ingen børn kommer til at stå alene eller uden for fællesskaberne.

Et eks er på legepladsen, hvor et barn spottes til ikke at have nogle at lege med. Barnet er meget observerende på de andre børn, men formår ikke selv at byde sig ind i de andre børns lege.

En af de voksne på legepladsen er hurtig til at være henne og forsøge at igangsætte legemuligheder for barnet. Men dog uden, at det lykkes. Et fremadrettet opmærksomhedspunkt i Børnehuset er derfor at sætte større fokus på de udsatte børn, som har sværere ved at komme ind i fællesskaberne. Det er vigtigt, at man i personalegruppen er reflekterende ift. om der er rammer i huset eller om måden tingene organiseres på, kræver ændring.

Ift. fagligt sparring samt eksternt samarbejde omkring børnenes udvikling og trivsel, gør Børnehuset bl.a. brug af det konsultative team samt logopæd.

Bl.a. er der fornyeligt gjort brug af logopæd ift. bekymring af børnenes sprogudvikling. Sprog og kommunikation er centralt ift. børns muligheder for at kunne danne relationer, indgå i fællesskaber og vedligeholde venskaberne.

Derfor blev det til dialogmødet også aftalt, at det bliver det fremadrettede fokuspunkt, de i huset skal arbejde med. Til næste p-møde vil der blive videns-delt samt delt redskaber ud til det resterende personale, som logopæden bl.a. gennemgik til mødet med et af husets ansatte.

## Overgange og forældresamarbejde

Overgangene i Børnehuset sker som udgangspunkt i børnenes tempo. Der laves fx besøgsdage en gang i ugen for nogle af de børn, som skal flytte gruppe. Besøgsdagene har bl.a. til formål at gøre overgangene lettere. Det er med til at gøre opstarten mere forudsigeligt for det enkelte barn, når det starter. Herigennem har barnet nemmere ved at opnå større tryghed fra start.

At være et mindre Børnehus med fælles legeplads, garderobe, fælles afsæt i årshjul, samt en personalegruppe, som hjælper hinanden på tværs af grupperne, er ligeledes med til at gøre overgangene lettere og mere trygge for både børn og voksne.

Ved skift fra Vuggemus til Mus tilbydes overleveringssamtaler med forældrene. Ligeledes, når de skal i skole. Derudover er der individuelle samtaler efter behov.

Personalet i Børnehuset udtrykker, at der fokus på det gode forældresamarbejde, med særligt blik for forældreinddragelse ift. børnenes hverdag. Fx er der i garderoben en stor infotavle til forældrene med vigtige informationer, kalenderoversigt, arbejdsdage mv. på. Der gøres dagligt brug af "Family", hvor hver gruppe løbende lægger billeder samt beskrivelser af dagens aktiviteter ind.

Derudover gøres der brug af fyraftensmøder i huset. I Vuggestuen har de bl.a. udarbejdet en pjece, som blev gennemgået til mødet med de nye forældre i huset.

Pjecen beskriver bl.a. den gode opstart i Vuggestuen og hvor forskellige anbefalinger fra Vuggestuen tydeliggøres i. Det var første gang de i vuggestuen afholdt fyraftensmøde med nye forældre. Det er noget de overvejer at gøre igen, på et senere tidspunkt.

I børnehaven er der på baggrund af spørgeskema til forældrene, omkring samarbejde, sat nye refleksioner i gang hos personalet samt ledelse. Fx hvornår og hvordan tager man de forskellige snakke- og dialoger med forældrene.

I et godt forældresamarbejde, er det vigtigt at have perspektiveringen i fokus. Fx når man som personale oplever noget, man synes er svært ift. forældresamarbejdet. På baggrund heraf, blev der til dialogmødet drøftet brug af evt. nye arbejdsredskaber, som kan understøttes hertil. Fx fra Mosaikken ift. brug af forskellige KRAP-modeller.

## Udviklingsfokus

Som tidligere beskrevet, blev det besluttet, at der fremadrettet skal sættes større fokus og mere målrettede sprogstimulerende indsatser ind ift. børns sprog og kommunikation og med særligt blik for at udvide børnenes ordforråd.

Hver gruppe udarbejder en SMTTE-model med målrettede tiltag ift. overstående, som sendes senest til tilsynsførende i uge 26, 2024 og med efterfølgende evaluering senest i uge 46.

Tilsynet gav ikke anledning til yderlig.

Tilsynsførende Malene Enoksen – Morsø Kommune Maj 2024