

Notat vedr. anmeldt tilsyn Børnehuset Østergade d. 31. okt. 2018 kl. 8.45

P.t. er børnene inddelt i 3 grupper:

- Vuggemus (de yngste): 8 børn.
- Mus (ældste vuggestuebørn og yngste børnehalebørn): 16 børn
- Elefanter: (ældste børnehalebørn) 21 børn.

Observation

Vuggemus

- Børn og voksne sidder på gulvet på et tæppe. De har fået en ny pose med bamser, som der bl.a. bliver leget med.
- Børnene hjælper med at rydde op og komme legetøjet i kurve på gulvet. De voksne opmuntrer og roser.
- Bordene klappes ned og der gøres klar til formiddagsmad. Børnene går og kravler under bordene og griner. ”Gemmer I jer?” siger den voksne og smiler, samtidig med at hun finder formiddagsmaden frem. Børnene løftes op på deres faste pladser ved bordene. De får hagesmækker på. Plastickrus deles ud. Der sættes ord på handlinger.
- Et barn er vågnet fra formiddagssøvn og hentes ind. Det sidder ved siden af voksen.
- Formiddagsmaden består af havrefras, skorper med smør, banan, blomme og mandarin i mindre stykker. Dertil drikkes vand.
- Formiddagsmaden indledes med den samme fællessang: undulaten. Der synges om undulaten og hvem man på skift giver den videre til. En god måde at øve færdigheder som at dele, vente på tur og give fra sig.
- Hyggelig og rolig stemning ved bordene. De voksne justerer sig og følger børnenes initiativer.
- De voksne anvender babytegn. Særligt tegnene for ”mere” og ”færdig”.
- Et nyt forældrepar kommer på besøg med deres barn, som skal starte i vuggestuen.

Mus

- Børn og voksne fordelt ved 3 borde. To spisegrupper er i det samme rum.
- Ved bordet bliver der bl.a. talt om dagens lygtefest. Forældre kommer ved skumringstid og børnene går med deres lygter ned mod bålpladsen. Der synges 3 sange. Arrangementet slutter af med halloween boller/kaffe.
- Gruppen leger indenfor, bl.a. med puslespil, læse bøger, leg under trappen med lego.
- De to grupper i det tilstødende rum leger også indenfor. Imens der bliver ryddet op fra formiddagsmaden, leger børnene i rummet. En del hopper og mosler på madrassen i hjørnet. To børn sidder i træseng, rejser sig indimellem og kikker ud af vinduet.
- En voksen er ved at lægge et langt stykke pap på stigen op til hemsens, så man ikke kan kravle op. Den voksne fortæller, at de nemt kan ryge på hovedet ned, når de er kommet op i hemsens. Et barn sidder under hemsens og leger med nogle biler.
- Voksdug og modellervoks findes frem. Børnene fordeler sig omkring bordet, plasticknive og forme findes frem. De voksne ælter modellervoks sammen med børnene. Et barn leger på madrassen og stabler små hynder/puder.
- Der bliver fortalt at Muse gruppen ofte er ude om formiddagen, netop fordi mange sover til middag.

Elefanter

- Formiddagsmaden spises i 3 mindre grupper i hver deres rum.
- Herefter går alle pigerne ud på legepladsen for at pynte op og gøre klar til lygtefesten sammen med en voksen.
- Alle drengene samles i det store grupperum på 1. sal til superhelte- yoga. Alle bliver bedt om at tage strømper af og fordele sig i rummet. Det er svært, for alle vil gerne være forrest og tæt på den voksne, som fortæller. De fordeler sig i en halvcirkel.
- Den voksne fortæller om superhelten Hulk. Der bliver talt om følelsen at være så sur og gal, at man knytter næver og bider tænderne sammen, men også at være så ked, at man hulker. Følelserne illustreres med kroppen, mimik og vejrtrækning.
- På skift trækkes et kort med en superhelt, som skal hjælpe Hulk med at blive glad igen. Fx trækkes Buzz Lightyear. Der bliver talt om hans særlige superheltekræfter, og alle flyver som ham.
- To og to skal de lave pizza på hinanden, hvor de ælter, masserer, ruller ud, smører på mm.
- Afslutningsvis skal de lægge på ryggen og lytte med deres superhørelse. Når de ikke længere kan høre lyden, der bliver lavet, er superhørelsen forsvundet og de må sætte sig op. Der er helt stille og de koncentrerer sig på bedste vis.
- Alle har mulighed for at deltage i legen på hver sin måde. Samtidig er der gode samarbejdsøvelser samt mulighed for at lade sig inspirere af hinanden. De er meget opmærksomme, kropslige, lydige og der er god energi og stemning i rummet.

Drøftelser med konstitueret leder: Heidi Hyldig

- Ovenstående observation udfoldet og drøftet
- Der er en større bevidsthed på at spise i mindre grupper men også efterfølgende at dele børnene i mindre lege/aktivitetsgrupper med en voksen. Heidi fortæller, at de voksne mærker, at det gør en positiv forskel.
- Styrket læreplan. Alle har mod på det og ser det som meningsfuldt. Særligt rutiner som læringsrum hilses velkommen.
- Midler er søgt hjem til fælles kursus: at kommunikere professionelt, relations- og ressourceorienteret. Kurset går i gang, når ny leder er ansat
- Ord sætter spor. En bevidsthed på hvordan vi omtaler og siger ting. Fx: børn skal fra Vuggemus til børnehave men betyder det så, at der er børnehavenormering? Er det en ”større” omvæltning af komme fra Vuggemus til Mus eller fra Mus til Elefant gruppen? hvordan ser det ud fra børneperspektiv? Og fra forældreperspektiv

Tilsynet gav anledning til flg.:

- Det anbefales at gøre børneyoga med forskellige temaer til en fast aktivitet i vinterhalvåret. Der laves en turnus så alle børn og voksne deltager. Overvej om en voksen fra hver gruppe skal lave materiale til forskellige temaer, så man kan inspirere hinanden og samarbejde på tværs af grupperne.
- Det anbefales i Muse gruppen at kikke på de fysiske rums indretning og organisering og hvordan det kan understøtte, at der bliver muligheder for gode samspilsformer/rerelationsdannelser/børnefællesskaber og danner rammer for børnenes læringsmuligheder. Herunder en opmærksomhed på at indtænke børneperspektivet. Nedenstående råd kan tages med i jeres overvejelser:
 - Mindre rum i det store rum
 - Tilgængelighed til alderssvarende materialer i et inspirerende læringsmiljø

- Variation i lege og aktiviteter, der tilgodeser alle børn i gruppen
- Skabe muligheder for ”dig og mig sammen” og ”dig og mig om noget”
- Tydeligt hvad man kan og må
- Zoner for høj og lav aktivitet
- På baggrund af drøftelsen med Heidi: ord sætter spor kan anbefales at der i personalegruppens reflekteres over hvordan der kan skabes fælles billeder af livet i Børnehuset Østergade. Hvordan kan vi inddrage og være nysgerrige på hinandens forståelser og forventninger, personale og forældre? Hvordan får vi kommunikeret så alle er trygge?
M.m.