

Notat vedr. uanmeldt tilsyn i Børnehuset Østergade

Dato for pædagogisk tilsyn:

Tirsdag d. 24. september 2024. kl. 8.30-13.15

Faktuelle oplysninger:

Antal grupper i huset:	I Børnehuset Østergade er der 4 grupper, bestående af Vuggemusene, Musene, Elefanterne og Solsikkerne.
Antal børn 0-3 år:	17 børn
Antal Børn 3-6 år:	35 børn
Antal 2-sprogede:	2 børn
Ansatte i huset.	12 ansatte i huset inkl. køkkenhjælper.

Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering:	Den styrkede pædagogiske læreplan samt evaluering ligger på børnehusets hjemmeside. De forrige personalemøder er blevet brugt på at udarbejde ny evaluering af den styrede læreplan. Evalueringen skal være færdiggjort og klar til oktober 2024.
----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Offentliggørelse af tilsynsnotat samt opfølgning:	Notat fra forrige anmeldte- og uanmeldte pædagogiske tilsyn er på børnehusets hjemmeside.
---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Gennemgang og dato for legepladstilsyn. Evt. bemærkninger:	D. 30. maj 2024 blev der foretaget legepladsinspektion af Nordisk legepladsinstitut. Tilsynet gav ikke anledning til bekymrende bemærkninger på legepladsen.
---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Beredskabsplan:	Beredskabsplanen hænger flere steder rundt om i huset. I april 2024, blev der foretaget brandøvelse og røgalarmssystemet blev udskiftet i hele børnehuset.
Status for førstehjælp:	Til oktober 2024 skal al personale på et 4-timers opfølgningskursus hos Nordjyllandsberedskabsplan.

Ramme for dialog.

Observation- og drøftelsesmateriale blev gennemgået med den ene af husets 2 ledere, Heidi Hyldig. Tilsynet gav anledning til følgende.

Læreplanstemaer og læring.

I Børnehuset Østergade tages der afsæt i fælles årshjul, hvor forskellige temaer og traditioner sættes i fokus. Over den seneste tid er det emnet "Høst," som har været i fokus i huset. Der er bl.a. blevet lavet mad over bål, høstet og plukket afgrøder, der er blevet sunget, duftet og smagt på forskellige, frugter, grønsager og bær.

Rundt om i huset hænger børnenes egne kreative-fremstilling. Fx æbletryks-billeder og majscolber lavet ud af toiletruller. Der er lavet udstillingsbord med afgrøder, som børnene har haft med hjemmefra. For at understøtte og blive mere bevidst om den læring, som indgår i Høst-temaet, er der blevet udarbejdet en læringsblomst, som hænger synligt fremme i huset.

Sproget er et udviklingspunkt, som ligeledes er i fokus i hele børnehuset. Det observeres, at der gøres dagligt brug af flere tiltag, og som er med til at understøtte sprogudviklingen hos børnene. Fx observeres det, at der gøres brug af dialogisk læsning, der synges rundt om på stuerne, og hos Vuggemusene anvendes der *"Tegn-til-tale"* ved måltider.

Hos Musene hænger der visuelle billeder af diverse dyr, med udgangspunkt i sprog materialet *"Sprogstarter 1-3 år."*

Til dialogmødet blev den fremadrettede sprogfokuserede indsats drøftet, bl.a. med udgangspunkt i, hvordan man evt. kan koble flere fokusord sammen med sprog materialet VLS. Og hvordan flere visuelle billeder og flere håndgribelige ting og materialer kan være med til at understøtte sproget, hos børnene.

Det opleves, at det brede læringssyn er i fokus i Børnehuset Østergade, og hvor personalet er bevidste om at skabe en hverdag for børnene, hvor der er fokus på pædagogisk indhold og læring i både rutinesituation, leg og aktivitet løbende gennem dagen.

Læringsmiljøer og leg.

Den pågældende dag gøres der brug af børnehusets læringsmiljøer, både inde og ude. På legepladsen har Solsikkerne og Elefanterne arrangeret bål-dag, hvor der laves pandekager. Derudover har de dagen forinden været ude og plukke æbler, som børnene er i gang med at omdanne til æblejuice. De to aktiviteter er placeret i hver sin ende af legepladsen, og som børnene frit kan gå til og fra.

Andre steder på legepladsen er børnene i gang med fri-leg. Enten i form af cykelræs rundt om på de indrettede kørerstier. Der er leg i sandkassen, hvor en voksen bl.a. sidder og leger med. Der leg i og omkring legehøusene, hvor der bl.a. laves mudderkager samt der gøres brug af forskellige sansegøngler.

Det opleves, at de voksne bevidst placerer sig rundt om på legepladsen, og hvor de hver især indtager en rolle, enten som aktivdeltagende, som iagttager eller som den praktiske, som hjælper til over det hele.

Når de voksne bevidst placere sig forskud af hinanden og igangsætter aktiviteter, så dannes der forskellige legemiljøer, som er med til at skabe større deltagelsesmuligheder for børnene.

Der skabes både plads og mulighed for de rolige og mere stillesiddende lege, samt rum og mulighed til de mere bevægelige- og højenergiske lege og aktiviteter.

Der, hvor de voksne er aktiv-deltagende, opleves der større mulighed for dialogbaseret læring, og hvor der er fokus på at skabe meningsskabende og udvidet forståelse ift. det, der er fælles fokus omkring. Som fx æbleprojektet.

Indenfor i børnehuset opleves der små indrettede læringsstationer, som skaber mulighed for forskellige lege- og aktiviteter. Der anvendes borde, reoler, gulvtæpper som afskærmning til legestationerne. Om formiddagen vælger Vuggemusene at være indenfor. Det samme gør en lille gruppe af Musene. De resterende børn er på legepladsen imens.

Organisering, legetøj og materialer.

Børnene er fordelt på 4 grupper, bestående af Vuggemusene, som er de yngste, fra 10 mdr.-1,5 år. Musene, som er en blanding af vuggestuebørn og børnehalebørn i alderen 1,5-3,5 år. Elefanterne i mellemgruppen i alderen 3,5 år - 5 år, og Solsikkerne med de ældste børn fra 5-6 år. Hver gruppe har deres egne grupperum til rådighed, med faste voksne tilkøbet.

Det opleves, at de voksne løbende kommunikerer mellem hinanden, hvem der gør hvad og hvornår, og hvor de voksne har fokus på løbende at justere og planlægge dagens forløb, så det skaber gode overgange for børnene.

Der ses en bred vifte af forskelligt legetøj og legemuligheder både inde og ude. Legetøjet er sorteret i kasser med billede af kassens indhold uden på, hvilke gør det lettere overskueligt for børnene at gøre brug af.

Hver gruppe planlægger egen ugeskema, hvor aktiviteter tilpasses de enkelte gruppers forudsætninger og behov.

Børnesyn og børneperspektiv.

Når børn ses, mødes og forstås af anerkendende voksne, understøtter det barnets mulighed for at udvikle et sundt og balanceret selvværd samt selvbillede. Det er med til at skabe et fundament, som styrker barnets nysgerrighed, lyst og gå-på mod, og til bedre at kunne indgå i relationer med andre.

I Børnehuset Østergade opleves det, at børnene mødes af kærlige voksne, som skaber plads og mulighed for omsorg og nærvær. Fx i form af en fysisk kærlig hånd på ryggen ved middagsbordet. Et tæt kram og omfavnende trøst, når et barn bliver ked af det.

De voksnes kropssignaler virker rolige, og at de signalerer, at der er plads og tid til, at kunne møde barnet i dets behov.

De mindre grupper vægtes højt løbende gennem dagen. Det opleves både i spisesituationer, leg og aktivitet. De mindre grupper skaber et større nærvær til det enkelte barn, og hvor barnet får større mulighed for at kunne bidrage til fællesskabet.

Det opleves, at de voksne har fokus på at lave gode overgange for børnene, og hvor der bl.a. tages udgangspunkt i en fælles opmærksomhed. Fx ved brug af dialogisk læsning samt sang og musik.

Fx synes der *"Bamse gik, " Lille Peter edderkop" og hvor er mine hænder"* hos Musene, mens børnene venter på, at alle er tilbage på stuen igen, inden de skal spise.

Børnene er med til at bestemme, hvilke sange der skal synges. Og både den voksne og børnene er aktiv-deltagende, når der synges. Der opleves en glæde hos børnene, som på hver sin måde forsøger at synge samt lave fagter til sangene.

De to ledere orienterer, at de pt. er i gang med diplomuddannelse omkring *"Ledelse og forandring."* hvor der bl.a. tages afsæt i menneskets ressourcer og forudsætninger i en forandringsproces.

I den forbindelse har de valgt at få en oplægsholder til næste pædagogiske dag, hvor psykolog, Jørgen Rønsholdt vil deltage.

For at kunne imødekomme, se og forstå det enkelte individ, er det afgørende, at man som voksen er bevidst om egen rolle og det man bidrager med i relationen til andre. Derfor blev det også besluttet, at dette skal være børnehusets næste udviklingspunkt. At der i personalegruppen skal skabes større fokus på mentaliserings begrebet og den betydning.

Børnefællesskab og inklusion

At være en del af et fællesskab er vigtigt, da det bl.a. er med til at styrke relationerne mellem børnene. Samtidig med, at det styrker barnets mulighed for at føle sig betydningsfuld i samspillet med andre.

Måden dette kommer til udtryk i Børnehuset Østergade er bl.a. ved, at de voksne er bevidste om at opdele børnene i større og mindre grupper løbende gennem dagen.

At de voksne har fokus på at skabe balance mellem børnenes selvorganiserede lege og de voksenstyrede aktiviteter, og hvor der skabes mulighed for, at børnene kan være aktiv-deltagende.

I de voksnes planlagte aktiviteter opleves det, at der skabes en nysgerrighed hos børnene, som mange af børnene drages mod. Fx æbleprojektet og da der er leg i sandkassen sammen med en voksen.

Et andet eksempel, hvor børnenes nysgerrighed samt mulighed for at få øje på hinanden opstår, er ved deres madpakkedag.

Den sidste tirsdag i hver måned medbringer alle børn i børnehuset deres egen madpakke. Hvilket var tilfældet den pågældende dag.

Madpakkerne var med til at skabe stor glæde hos langt de fleste af børnene, og hvor børnene på tværs af bordene med stor nysgerrighed spurgte ind til, hvad hinanden havde med.

Dialogen om madpakkens indhold skabte fælles opmærksomhed og hvor børnene løbende kunne bidrage til samtalen.

Hos Musene blev det observeret, at når nogle havde noget af det samme med, blev der udråbt et. *"Også mig, har det med"* efterfulgt af et stort smil.

Overgange

I Børnehuset Østergade er der fokus på glidende overgange, og hvor det enkelte barns behov, udvikling og forudsætning er i fokus.

Børnene flytter som udgangspunkt gruppe, når de vurderes klar. Som fx fra vuggemus til mus.

Der er besøgsdag hver uge, for de nye-kommende børn i gruppen. Gennem besøgsdagene får barnets langsom mulighed for at skabe overblik, genkendelighed og tryghed inden det starter, hvilken kan være med til at gøre opstarten lettere for barnet.

Ved opstart i huset, tilbydes forældrene at være med de første dage. Indkøringsperioden er altid i samarbejde med forældrene.

At være et mindre børnehus kan være med til at skabe mere glidende overgange for børnene. De voksne har fokus på at hjælpe hinanden på tværs af grupperne. Der er fokus på gennem årshjulet, at lave fælles emner og traditioner som børnene er fælles omkring. Herigennem får både voksne og børn større kendskab til hinanden på tværs af grupperne.

Forældresamarbejde.

Ift. forældresamarbejdet beretter lederen Heidi, at der er et fokuseret og målrettet blik for det gode samarbejde med plads til åbenhed, dialog og sparring ift. det enkelte barn.

I vuggestuen er de med nyt tiltag begyndt at afholde fyraftensmøder for nye-kommende forældre i huset. Her gives der bl.a. et indblik i, hvad det vil sige at være en del af børnehuset, hvilke forventninger der er, samt hvilke fokusområder man hos Vuggemusene har fokus på.

Personalet har stor fokus på, at der skal skabes tryghed og en god relation til forældrene fra start, og hvor forældrene løbende involveres og inddrages i de ting, som sker i huset, samt hos det enkelte barn.

Den daglige kontakt til forældrene vægtes højt, der gøres brug af Family, som kommunikationsplatform, og hvor bl.a. billeder og information deles med forældrene.

Udviklingsfokus.

Til dialogmødet, blev det som overstående besluttet, at det fremadrettede udviklingspunkt i børnehuset skal være at sætte større fokus på mentaliserings begrebet og dens betydning.

Jf: At skabe større bevidsthed om, hvad man som voksen, bringer med ind i relationerne. Samt skabe større forståelse for sin egen ageren og rolle, i samspillet med andre, med udgangspunkt i forskellige perspektiver.

Der udarbejdes en SMTTE-model, som sendes senest d. 12. november 2024 til tilsynsførende. Samt evaluering senest d. 14. marts 2025.

Malene Enoksen – Tilsynsførende Morsø Kommune. September 2024