

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Østergade.

Dato for tilsyn og mødedeltagere

Tirsdag d. 25. marts 2025
Betina Engsig og Heidi Hyldig ledere af børnehuset.
Malene Enoksen Tilsynsførende - Morsø Kommune.

Daginstitution

Institutionens navn: Børnehuset Østergade
Adresse: Østergade 63, 7900 Nykøbing
Telefonnr.: 29880352
Mailadresse: post@boernehavenostergade.dk
Åbningstid: mandag-onsdag: 6.15-16.45. torsdag: 6.15-17-00 og fredag 6.15 -16.00

Børn og personale

Børn 0-2 år: 20 børn
Børn 3-6 år: 32 børn
Antal grupper: 4. hhv. Vuggemus (7) Mus (13) Elefanter (18) og Solsikker (14)
Pr. 1. april starter 14 børn i før-skole og 4 nye børn starter i vuggestue.
Flersprogede børn: 2 børn
Personalenormering: 13 ansatte inkl. madmor. Heriblandt 9 pædagoger og 4 medhjælpere

Politikker og informationsmateriale

X = ja % = nej	Div. materiale m.m.	Årstal for sidst redigeret
X	Beredskabsplan	Hænger synligt fremme flere steder i huset. Gennemgås jævnligt til p-møder.
X	Personalet deltaget i brandkursus	April 2024 foretaget brandøvelse. Samt der blev udskiftet nyt brandalarmssystem i hele huset. Ny brandøvelsesdag, skal foretages inden sommeren.
X	Personalet deltaget i førstehjælpkursus	Oktober 2024 deltog personalet i et 4-timers opfølgningskursus.
X	Legeplads gennemgang og godkendelse	30. maj 2024 blev der sidst foretaget legepladstilsyn. Ledelse er pt. i dialog med kommunale ejendomme omkring ny dato for legepladsgennemgang.
X	Fysisk tilsyn indendørs herunder evt. ændringer der skal godkendes af Kommunale Ejendomme	Ingen bemærkninger.
X	Offentliggørelse af tilsyns-notater samt opfølgning	Notat fra både anmeldt- og uanmeldt tilsyn er på børnehusets hjemmeside.
X	Skriftlig tilladelse fra forældre til befordring/kørsel, videooptag/foto af børn m.m.	Gennem kommunikationsplatformen Famly afgives der samtykke fra forældre omkring foto/video mv ved opstart.

X	Sikkerhedspolitikken for Dagtilbud læst og drøftet	Alle nye medarbejdere får udleveret og skriver under på at have læst sikkerhedspolitikken ved opstart. Sikkerhedspolitikken er den sidste nye opdaterede fra mosaikken.
---	--	---

Hygiejne (Fx hygiejne-rutiner if. med måltider, toiletbesøg, pusleplads, afvaskning af legetøj...)

Toiletter, armatur, håndvaske, stikkontakter, dørkarme og gelænder sprittes dagligt af, som fast procedure og rutine i huset ved middagstid. Pusleplads sprittes af efter hver bleskift. Før og efter måltider vaskes alle borde af – det samme gælder højstolene hos vuggemusene. Før og efter måltider vasker alle børn hænder med vand og sæbe. Der er et ønske om at sætte endnu større fokus på læring og rutinesituationer ift. de ældste børn, når der skal vaskes hænder, da der fortsat opleves et stort behov for ekstra støtte og guidning for disse børn. Forældre opfordres til, at børnene får vasket hænder ved komme- og gåtider. Ift. til legetøj og rengøring, vaskes det af efter behov. Legetøjet udskiftes løbende, så nye kasser bliver til rådighed for børnene og risiko for bakterier mindskes.

Barnevogne (Fx opbevaring af barnevogne, rent sengetøj, brug af seler)

Barnevogne opbevares indenfor i opvarmet rum og bliver kørt ud, når vuggestuen åbner. Et par barnevogne står i et uopvarmet skur. Her tages madrasser mv. ind om natten. (Pt. er de ikke i brug) Obs på disse vogne, når de igen tages i brug, ift. evt. skimmelsvamp mv. Barnevognene rengøres et par gange om året, når der er rengøringsdage i huset. Sengetøj mv. sendes med hjem min. 1xmdr, hvor det er forældrenes ansvar at få vasket.

Sikkerhed generelt indendørs

Til dialogmødet blev der drøftet en særlig opmærksomhed ift. vindueskarmene i vuggestuen, hvor de voksne oplever, at børnene gennem leg forsøger at kravle op i. Vinduerne er sikret med vindueshaps og kan derfor ikke åbnes. Det orienteres, at personalet har en særlig fokus ift. at tilbyde og understøtte børnenes behov for at kravle og bevæge sig, ved at tilbyde forskellige legeredskaber på gulvet, som styrker børnenes motoriske udfoldelse i stedet for. Ligeledes bliver det italesat, at er vigtigt, at man ikke opsætter ting/møbler foran vinduerne som indbyder og indikerer, at leg i vindueskarmen er en mulighed.
--

Dagsorden:

- 1) Opsamling og status på forrige udviklingsfokus:
- 2) Status ift. diplomuddannelse. (Ledelse og forandring.)
- 3) Arbejdet omkring den øgede fokus ift. sprogudvikling, med henblik på VLS.

4) Observation- og drøftelsesdialog, med udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer og det pædagogiske grundlag.

5) Evalueringskulten i børnehuset.

6) Fremadrettet udviklingsplan og aftaler.

Opsamling og status fra forrige tilsyn.

1: Siden sidste tilsyn har man i Børnehuset Østergade arbejdet med mentaliseringsbegrebet ved at sætte større fokus på, hvad man som voksen bringer med ind i relationen og hvordan ens egen ageren og rolle får betydning i samspillet med andre.

Hertil fortæller ledelsen at kollegialsamarbejde særligt har været i fokus. At der har været fokus på få skabt et større fællesskab og helhed mellem gruppernes personaler. Hertil er der bl.a. blevet gjort brug af supervision i samarbejdet.

Som yderligt tiltag til udviklingsfokusset, er der også blevet gjort brug af Psykolog Jørgen Rønholdt som oplægsholder til pædagogisk dag. Her var selvrefleksion og selvbevidsthed omdrejningspunktet.

Der blev bl.a. taget udgangspunkt i 7 teknikker, som er med til at understøtte en større selvbevidsthed.

Det orienteres, at der fremadrettet stadig skal være et stort fokus på måden man kommunikere og samarbejde på i huset. At medarbejderne tør tro på egen dømmekraft, at man turde bede om hjælp samt tude sige sin mening, følelse og oplevelse højt.

Ledelsen orienterer, at der ses en positiv fremgang – men, at det fortsat er noget der ledelsesmæssigt skal være fokus på, ift. det kollegiale samarbejde.

2: I december 2024 afsluttede begge ledere deres diplomuddannelse i "Ledelse og forandring." De punkter som lederne særligt har taget med sig og som de fremadrettet vil sætte større fokus på i deres pædagogiske- og ledelsesmæssige arbejde er, at:

- Forandring tager tid - og at arbejdet med bevidsthed og refleksion er vigtigt ift. at kunne ændre på tingene.
- At narrativer bliver medskaber af den fortælling og opfattelse, det enkelte individ får om sig selv og som andre ser på en.
Derfor skal der være større fokus, bevidsthed og forståelse ift. ordvalg i den daglige kommunikation.
- At man i huset skal blive bedre til at se muligheder frem for begrænsninger. At man tør være omstillingsparate og løbende har fokus på at justere sig, så man sikrer sig det enkelte barns udvikling, understøttes optimalt.

3: Ved forrige tilsyn blev den sprogfokuserede indsats drøftet med ledelsen, da det havde været et fokuspunkt i huset. Hertil var der et ønske om at få implementeret VLS som en naturlig del af børnenes hverdag. Dette har ikke været tilfældet endnu. Men at der er fokus på sproget på anden vis i hverdagen. Fx gennem fri benyttelse af bøger, billeder på vægge og borde. Synligt skriftsprog rundt om i huset. På vægge hænger visuelle tegninger og billeder, som understøtter de ting der er fokus på og som det observeres de voksne løbende gør brug af i løbet af dagen.

Derudover gøres der også brug af daglige sange, rim og remser samt dialogisk læsning ved fx samlingsstunder.

4) Observationsramme for trivsel og læring med udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer og det pædagogiske grundlag.

Den pågældende dag kommer følgende til udtryk:

Den pågældende dag observeres det, at både inde-, ude- og nærmiljøet tages i brug i løbet af dagen som pædagogisk aktivitet for børnene og hvor der er fokus på, at inddrage de 6 læreplanstemaer som understøttelse til børnenes udvikling og læring.

Fx: De ældste børn tager til fødselsdag hjemme hos et barn, mens en lille gruppe af elefanter tager på tur til vandet og den nærliggende legeplads i anlægget.

Hjemme i børnehuset er en gruppe børn gået på legepladsen, hvor der bl.a. leges trafikskole. Der gøres brug af forskellige trafikskilte, køretøjer og trafikveste.

Det opleves, at flere af børnene samles omkring legen og de i fællesskab får en leg sat i gang.

Børnene indtager forskellige roller og hvor de selv styrer og justerer på legen. De voksne indtager rollen som observatør, men støtter og kommer med inputs til legens udvikling undervejs. Fx ved en gang imellem at dirigere trafiklys. "Rød, gul, grøn, kør." til børnenes leg. Igangsættelsen af legen, var på opfordring fra et af børnene.

At følge børnenes spor, ideer og input er noget de voksne fortæller de særlig er opmærksomme på.

En leg som trafikskole, hvor børnene er medskabere af legens indhold, er med til at skabe udviklende lege- og læringsmuligheder for børnene, og som styrker børnefællesskabet.

Andre steder på legepladsen observeres andre små legestunder blandt børnene. Fx leg i sandkassen og huleleg. Det observeres, at alle børn er aktive i leg sammen med andre børn og at der er en god og rar stemning på legepladsen, hvor de voksne fordeler ud blandt børnene.

Indenfor i børnehuset har grupperne fokus på forskellige emner. Oven på hos Solsikkerne og elefanterne, arbejdes der med "Gode venner og gode gerninger." Hertil er der bl.a. lavet en læringsblomst, hvor der er fokus på forskellige tiltag, som fx: At lytte til hinanden, vente på tur, sansestimulering og følelser.

Det, at lytte til hinanden og vente på tur kommer bl.a. til udtryk til deres samlingsstund. Gennem tiltaget "højtlesning af forårsrim", udvælges 3 børn, som på skift er med til at gentage rimene for de andre børn. Det ses, at de andre børn pr. automatik, begynder at klappe ad dem, da de er færdige.

Derudover tales der også om dagen, vejret og årstiden, hvor børnene øver sig i at række hånden op og på skift bidrager til dialogen.

Til middagstid har alle børn deres egne madpakker med. Her laves en runde ved hvert bord, hvor børnene på skift får mulighed for at fortælle, hvad de har med. Madpakken skaber stolthed og en stor lyst til at sidde fordybet og spise sammen med de andre børn.

Hos Musene er de gået i gang med "Fri for mobberri" som er et forebyggende anti-mobbeprogram, der er lavet til børn i alderen 0-9-årige. Bag projektet er Mary Fonden og Redbarnet. Børnehuset har valgt at sende 2 personer på kursus. Planen er, at konceptet og arbejdet med "fri for mobberri" skal gøres til en integreret del af hverdagen i huset.

Arbejdet omkring emnet, understøttes gennem flere synlige billedkort rundt om på gruppen. Der gøres brug af "Bamseven," som er omdrejningspunktet for hele projektet.

Til samlingsstunden bliver der læst et brev højt, som bamseven har skrevet til børnene. Børnene lytter intens, mens den voksne læser højt. Bagefter danses der til musik, hvor flere bevægelsesøvelser tages i brug. Det opleves, at de voksne forsøger gennem deres

nærvær, gestik og entusiasme at skabe et fælles fokus for børnene, som understøtter børnenes koncentrationsmuligheder og fordybelse.

Efterfølgende skal børnene i gang med formiddagens aktivitet. 3 børn udvælges til at være med til at lave et hus til Bamseven. Imens får de resterende børn mulighed for at lege med perler eller Lego. Overgangen og rammeopsætningen for aktiviteterne oplevede at blive en smule uforudsigelig for børnene, hvor børnene ikke helt ved, hvad de skal.

Et særligt opmærksomhedspunkt ift. planlægning fremadrettet. Hvordan skabes der bedst muligt forudsigelighed for børnene, ud fra den alder børnene har.

Hos vuggemusene er det den kropslige- og bevægelige fokusering, der er i fokus den pågældende dag. Her har de voksne opsat en motorikbane med diverse skumredskaber.

Fx: Trappe, rutsjebane, madras, og Bobbles figur.

Aktiviteten skaber stor begejstring hos børnene og hvor børnene får mulighed for at udvikle på deres balance og motorik. De voksne hjælper med at støtte børnene. Der sættes tydelige korte ord på, som fx: "Man skal stå bag i køen". "Man skal vente". "og "hvor er du god til at vente." Børnene mødes med smil og omfavelse af nærværende voksne, som er i tæt kontakt med børnene hele tiden.

At vente på tur, er det man hos Vuggemusene pt. særlig har fokus på.

I dialogen med vuggestuepersonalet blev der efterfølgende særligt drøftet "børn i udsat position" og det at være en del af fællesskabet. Hertil kom dialogen, hvordan inddragelse af tværprofessionelt samarbejde kan være med til at understøtte børns udvikling, så de ikke ender med at komme på kant af fællesskabet.

Pr. 1. april kommer der til at ske strukturændring i det meste af huset. Børn stopper, nye starter og andre flytter grupper. Der er planen, at vuggemusene skal have ny grupperum, ved siden af musene. Det betyder et tættere samarbejde mellem de to grupper fremadrettet. Når der ændres på rammer og strukturen, er det vigtigt, at de voksne særligt har fokus på relationsarbejdet og børnenes mulighed for at indgå i fællesskaberne. Her tiltænkes særligt de udsatte børn.

Til dialogmødet blev dette emne et overordnet drøftelsespunkt og som begge ledere særlig var fokuseret omkring. Derfor blev det også besluttet, at børns deltagelsesmuligheder er det fremadrettede fokuspunkt i huset.

5) Evalueringskultur (SMTTE, dokumentation...)

Hver 6. uge afholdes der fælles personalemøder i huset, hvor der afsættes tid til planlægning, evaluering og generelt drøftelse af pædagogiske tiltag, ift. hverdagens struktur, rammer og samarbejde. Derudover har hver etage stuemøder, hver 14. dag.

Alle medarbejdere har desuden særskilt tid til andet arbejde. Fx individuel planlægning, forberedelse, og evaluering.

Der tages afsæt i SMTTE-model som didaktisk arbejdsredskab, samt der gøres brug af læringsblomsten som del af evalueringskulturen.

De ting der arbejdes med, gemmes og kommer i en fælles mappe. Tidligere SMTTE-modeller og emner genbesøges, men hvor der er fokus på justering, så der tages udgangspunkt i den nuværende børnegruppes mestring og behov.

Eksempler på læringsblomster som hænger i huset er: Et Fugle og skralde tema, undulat-aktivitet, samt gode venner og gode gerninger.

Som del af relationsarbejdet, benytter hver gruppe sig af arbejdsredskaber som: Relations cirklen, ressourceblomsten samt barnets sol.

Ift. den styrkede pædagogiske læreplan samt evaluering, beretter ledelsen, at der er et særligt blik for jævnligt at drøfte punkter fra læreplanen til p-møderne. Dette er med til skabe større refleksion omkring det pædagogiske arbejde i hverdagen, hos den enkelte medarbejdere.

Det næste børnehuset vil have fokus på er et "Påske tema." Og derudover skal "fri for mobberri" implementeres hos de ældste børnehavebørn, hvoraf en af de ansatte skal på kursus.

6) Udviklingsplan og aftaler (Der skal arbejdes med flg. emner/tematikker)

Som kommende udviklingsplan for Børnehuset Østergade, blev det bestemt, at de fremadrettet skal have et overordnet fokus omkring **børns deltagelsesmuligheder.**

Relationer, narrativer og måden man møder et barn på, bliver første led i udviklingsplanen, som der tages afsæt i.

Der sendes en SMTTE til tilsynsførende fra hver gruppe, hvor mål og tiltag er tilpasset de enkelte gruppers forudsætninger og behov.

Dato for SMTTE: senest uge 18 - 2025

Dato for evaluering: senest uge 39 - 2025

Tilsynet gav ikke anledning til yderligere.

Malene Enoksen. Tilsynsførende Morsø kommune - marts 2025.