

Notat vedr. anmeldt tilsyn Børnehuset Østergade d. 24. april 2019 kl. 8.30

Børnene er inddelt i 3 grupper.

Vuggemus: 7 børn i alderen 6 mdr. – ca. 2 år.

Mus: 13 børn i alderen ca. 2 år – ca. 3,6 år.

Elefanter: 19 børn i alderen ca. 3,6 år til tidlig SFO-start

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Hanne Kirkegaard.

I forhold til tilsynsmaterialets 4 observationspunkter kom flg. til udtryk i Børnehuset:

Rammer og fysiske læringsmiljøer

Rummene er inddelt i mindre rum ved hjælp af reoler eller andre rumdelere. Det giver mulighed for god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn. Der er balance mellem steder, hvor børnene kan lege i fred og uforstyrret samt steder, hvor der er mulighed for leg og aktiviteter med større armbevægelser og med mere lyd på. Der er tydelighed i rummene, så børnene ved hvad de kan og må. Fx her leges med køkkenting, her bygges med Lego, når madrassen er rullet sammen i multirummet ved børnene, hvad det betyder m.m. Legetøj og materialer er i børnehøjde. En proces er sat i gang i forhold til at få sorteret og prioriteret hvilke legetøj og materialer, der skal være tilgængelig og anvendes.

Vuggestuebørn og børnehavebørn har hver deres legeplads. Også udenfor er der mulighed for de mere stille lege med ro og fordybelse samt lege med højt lydniveau og store armbevægelser. Fx er der flere små legehuse, køkkenområde, højen, juletræer har været brugt til hulebyggeri m.m. Legetøj og cykler er tilgængelig for børnene, så de selv kan finde frem og rydde til side.

Der er et ønske om at træværkstedet får liv igen. På langt sigt et ønske om at få lavet et væksthuse udenfor.

Relationer og samspil

Børn og forældre modtages med smil og imødekommenhed. Samspillet mellem børn og voksne bærer præg af en lydhørhed og interesse overfor børnenes oplevelser og ideer. De voksne har blik for de enkelte børns behov og udtryk, svarer positivt tilbage, guider og viser vej. Ligeledes er der en opmærksomhed på at få italesat, fremhævet og forstørret det enkelte barns ressourcer samt at alle børn er en del af et fællesskab. De voksne er sammen med børnene nærværende, hjælper og støtter, hvis barnet bliver ked, bange eller utryk. Fx hvis et barn ikke er klar til at komme ind fra legepladsen afstemmer den voksne sig til barnets udtryk. Der bliver sat ord på følelsen, givet en trøstende hånd på vej ind og hvad der skal ske, når de kommer indenfor.

Den gode og trygge overgang prioriteres. Der er en fleksibilitet i forhold til at tage udgangspunkt i barnets perspektiv, behov og forudsætninger, så overgangen sker glidende og bliver i barnets tempo. Dette sker i et tæt samarbejde med forældrene.

Leg og aktivitet

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen som rolleleg, konstruktionsleg, mosleleg m.m. De voksne hjælper børnene til at få øje på hinanden i leg og samvær.

Der er mulighed for at lade legetøj blive stående og lege videre senere på dagen eller dagen efter. Fx blev de kreative værker stående fremme, mens der blev arbejdet med projekt Shanes verden. Legen prioriteres, og der er en opmærksomhed på at reducere opbrud og forstyrrelser i løbet af dagen. Fx afholdes der ikke samlinger med børnene. Historiefortælling, sanglege, info m.m. foregår i forbindelse med formiddagsmad eller frokost. Børnene tilbydes at deltage i forskellige lege og aktiviteter igangsat af de voksne. De voksne motiverer til deltagelse, så børnene bliver nysgerrige og får lyst til deltagelse. I disse lege og aktiviteter deltager børnene som oftest få ad gangen. Børnenes spor og optagetheder inddrages i aktiviteter. Fx blev der fortalt om pindsvin og dette udviklede sig til at der skulle males pindsvin, en udstoppet pindsvin blev hentet frem m.m.

Socio-emotionel udvikling

De voksne anerkender og rummer barnets følelser ved at sætte ord på og bekræfte dets oplevelse. Fx hvis et barn er ked af det ved aflevering. Børnene får mulighed for at opdage at ting kan føles og opleves forskelligt – at de voksne trøster og hvordan vi kan hjælpe hinanden til at blive glad igen. Trygheden styrkes samt omsorgs- og empatiudviklingen næres.

De voksne er nærværende, tilgængelige og kommunikerer med børnene om fælles oplevelser, indre tilstande, intentioner og udtryk. Der arbejdes med fælles opmærksomhed, hvor oplevelserne deles og oversættes, så børnene bliver gjort opmærksomme på hinandens følelser, intentioner og handlinger.

Ledelse

Vedr. implementering af styrket læreplan er der på en pædagogisk dag arbejdet med bl.a. læreplanstemaerne. På stuemøder udarbejdes læreplansblomster over hhv. leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter. Disse hænges op i huset til fælles berigelse og inspiration samt dokumentation af det pædagogiske arbejde.

Temaerne i det pædagogiske grundlag er omskrevet med afsæt i institutionens tidligere virksomhedsplan. Disse drøftes og reflekteres på personalemøder fremadrettet.

Bestyrelsen er orienteret omkring styrket læreplan.

Årshjul med traditioner er under udarbejdelse.

På baggrund af tilsynet er det aftalt med daglig leder, at der sættes fokus på rum og æstetik.

Hos Vuggemus: hvordan kan vi indrette og bruge altanen til leg og aktivitet og indtænke børnenes perspektiv?

Hos Mus og elefanter: en god proces er allerede sat i gang i forhold til indretning af forskellige lege- og læringsmiljøer. Hvordan kan rummene gøres endnu mere indbydende og invitere til leg og aktivitet? Hvordan kan vi i endnu højere grad følge børnenes optagetheder og justere rum og indretning til det? Hvilke legeredskaber og materialer benytter vi os af, som kan være med til at

understøtte børnenes samspilsformer/børnefællesskaber og danner ramme for børnenes lege- og læringsmuligheder.

Det er aftalt at der senest d. 28. juni sendes en SMTTE over hver proces til pædagogisk konsulent.

Tilsynet foretaget af pædagogisk konsulent Helle S. Christensen, Skoler og dagtilbud.